

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Гномик»

ПРИНЯТО на педагогическом
совете
Протокол № 4
от «15» 06 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МК ДОУ детский сад № 29
«Гномик»
Анфилова О.Ф.
«15» 06 2017г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Край родной»
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения МКДОУ детский сад №29
«Гномик» по образовательной области «Познавательное развитие»
(вариативная часть)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Программу подготовила:
Логинова Наталья Юрьевна
воспитатель
МК ДОУ детский сад № 29 «Гномик»

Содержание

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел программы	6
2.1. Содержание образовательной деятельности	6
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет	7
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.4. Взаимодействие с родителями	12
3. Организационный раздел программы	13
3.1. Режим занятий	13
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	13
3.3. Учебно – методическое обеспечение	14

1. Целевой компонент программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа по ознакомлению дошкольников с родным краем муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 29 «Гномик» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Дополнительная Программа обеспечивает знакомство дошкольников с самобытностью и культурой людей, проживающих в Карелии, своеобразием животного и растительного мира, воспитание любви к своей малой Родине.

Актуальность

Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной край Карелии. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить относиться к природе и животному миру бережно.

Среда, окружающая ребенка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край и наш город имеет свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Направленность программы

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 6 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный характер.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению воспитателя и интересов детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Задачи:

1. дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире;
2. формировать бережное отношение к природе и всему живому;
3. знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
4. знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам;
5. привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает следующие принципы:

- Принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей.
- Принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность.
- Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса - создает условия для обогащения детских представлений о Родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.
- Принцип рационального сочетания разных видов деятельности.
- Принцип развивающего характера обучения, основанного на детской активности.

Новизна программы

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной город», «Растительный и животный мир Карелии», «Население», «Традиции и промыслы», погодно-климатические, природные, культурно-национальные условия. Все знания, которые получают дети на занятиях, будут способствовать системному расширению кругозора о родном крае.

1.4. Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)

У детей дошкольного возраста 6 - 7 лет достаточно развита речь, они свободно высказывают свои суждения по содержанию деятельности. У детей появляется способность активного мышления. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к тому, что его окружает, к его «малой родине». Формируются представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий. Дети знакомятся с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальными традициями. Отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным.

Детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения дополнительной Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения дополнительной Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Раздел	Возраст детей 6-7 лет
1. Родной край	Имеют представления о погоде Карелии, сезонных изменения в природе, погодно–климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.
2. Географическое положение	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона, самые крупные реки Карелии и города Олонца, озера Карелии.
3. Город Олонец	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Имеют представления о других городах Карелии.
4. Население Карелии	Могут назвать народность Карелии, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде.
5. Традиции и промыслы	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народов севера (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Имеют представления о возобновляемости и охране растительного мира. Знают разнообразие растительного мира леса (ель, сосна, береза, осина, рябина, клюква, брусника, черника). Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
7. Животный мир	Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных.

2. Содержание программы

2.1 Содержание образовательной деятельности

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (кружковые занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Связь с образовательными областями

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• дать представление о географическом положении, климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире Карелии;• познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками города, его первооткрывателями);• познакомить с жизнью и бытом народа Карелии;• формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;• учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира Карелии в различных видах продуктивной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none">• знакомить с писателями и поэтами Карелии, их творчеством;• формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы), музыке.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре карелов.

2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет

Программа по ознакомлению детей с родным краем ориентирована на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет и рассчитана на 1 год.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендациями СанПиН: продолжительность занятия 30 минут.

Примерный учебно-тематический план для детей 6-7 лет

№	Тема	Количество занятий
1.	Родной край «Край мой северный»	2
2.	Географическое положение «Прошлое, настоящее Карелии»	2
3.	Город «Мой родной город»	2
4.	Население «Народ Карелии»	2
5.	Традиции, промыслы	2
6.	Экскурсия в карельскую горницу	1
7.	Растительный мир «Карелия – кладовая природы»	4
8.	Животный мир «Животный мир Карелии»	5
9.	Экскурсия на станцию юннатов	1
10.	Экскурсия в этнографический центр	1
11.	Игра	1
12.	Экскурсия в парк	1
13.	«Что, где, когда» итоговая викторина	1
14.	Итого	25

Содержание занятий

№	Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	сентябрь	1. Родной край «Край мой северный»	Расширять кругозор и любознательность. Познакомить детей с необычными фактами из жизни животных и растений городского парка.	Экскурсия в парк. Изменения в природе. Знакомство с погодно – климатическими особенностями. Наблюдения, беседы. Сбор природного материала.
2.		2. Родной край «Край мой северный» Экскурсия в живой уголок и в визит-центр» Карельский лес»	Расширять кругозор и любознательность. Познакомить детей с необычными фактами из жизни животных нашего края. Познакомиться с обитателями живого уголка.	Экскурсия МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» в визит центр «Карельский лес»., в живой уголок.
3.	октябрь	3. Географическое положение.	Познакомить с картой России и местоположением Карелии.	Рассматривание презентации. Беседа, рассказ.
4.		4. «Прошлое, настоящее Карелии»	Познакомить с историей зарождения Карелии.	Рассказ, беседа, презентация.
5.	ноябрь	5. Город	Знакомство с историей города Олонец (местоположение, прошлое и настоящее, особенности, достопримечательности, геральдика).	Рассматривание фотоальбома «Прошлое и настоящее Олонца».
6.		6. Города Карелии	Познакомить с городами Карелии (Сортавала, Петрозаводск, Медвежьегорск, Кондопога и др)	Рассказ об особенностях и достопримечательностях городов Карелии
7.	декабрь	7. Население	Познакомить с народом Карелии и языком. Поговорить на национальном языке.	Презентация, показ видео, с разговаривающими людьми на карельском языке. Игра «Как называют животных по-карельски»
8.		8. «Народ Карелии»	Знакомство с традициями карел, их традиционными промыслами	Беседа, показ презентации, показ мультфильма о маленьком басенке из карельской вышивки.

				(ткачество и вышивание).	Игра «Что нам расскажет одежда».
9.	январь	9.	Традиции, промыслы	Знакомство с традициями карел, их традиционными промыслами (охота).	Беседа, рассказ, показ презентации. Чтение художественной литературы.
10.		10.	Традиции, промыслы	Знакомство с традициями карел, их традиционными промыслами (рыбалка).	Беседа, рассказ, показ презентации. Игра «Поймай рыбку».
11.	февраль	11.	Экскурсия в карельскую горницу	Познакомить с карельской горницей. Закрепить знания, ранее полученные на занятиях в музее.	Экскурсия.
12.		12.	Растительный мир «Карелия – кладовая природы»	Знакомство с растениями Карелии, их приспособлениями к северным условиям, их разнообразием. Растения луга.	Беседа, просмотр презентации, дидактические игры.
13.		13.	Растительный мир «Карелия – кладовая природы»	Знакомство с растениями Карелии, их приспособлениями к северным условиям, их разнообразием. Растения леса.	Беседа, просмотр презентации, дидактические игры.
14.		14.	Растительный мир «Карелия – кладовая природы»	Знакомство с растениями Карелии, их приспособлениями к северным условиям, их разнообразием. Деревья нашего края.	Беседа, просмотр презентации, дидактические игры, использование художественного слова.
15.	март	15.	Растительный мир «Карелия – кладовая природы»	Знакомство с растениями Карелии, их приспособлениями к северным условиям, их разнообразием. Красная книга Карелии (растения).	Беседа, просмотр презентации, дидактические игры («Узнай по описанию», «Кто, где живет»), рассматривание Красной книги.
16.		16.	Животный мир «Животный мир Карелии»	Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях вод – речных и озерных рыбах.	Презентация, рассказ, беседа.
17.		17.	Животный мир	Уточнять и расширять представление	Презентация, рассказ, беседа, просмотр мини

			«Животный мир Карелии»	детей о живой природе родного края: об обитателях вод– мелкие обитатели водоема (личинках насекомых).	видеофильма о жизни обитателей.
18.		18.	Животный мир «Животный мир Карелии»	Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях – дикие животные леса.	Презентация, рассказ, беседа, просмотр мультфильма.
19.	апрель	19.	Животный мир «Животный мир Карелии»	Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: об обитателях – птицы нашего края.	Презентация, рассказ, беседа.
20.		20.	Животный мир «Животный мир Карелии»	Уточнять и расширять представление детей о живой природе родного края: о животных, занесенных в Красную книгу Карелии.	Презентация, рассказ, беседа, просмотр Красной книги, видеофильм о Красной книге.
21.		21.	Экскурсия на станцию юннатов	Расширять кругозор и любознательность.	Экскурсия МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» в визит центр «Карельский лес», в живой уголок.
22.		22.	Экскурсия в этнографический центр	Познакомить с культурным центром нашего города, с карельскими умельцами.	Экскурсия.
23.		23.	Игра	Закреплять знания. Развивать умение думать и соревновательный дух.	Игра-соревнование на знание карельского края.
24.	май	24.	Экскурсия в парк	Наблюдение за весенним пробуждением природы.	Экскурсия в парк и по городу.
25.		25.	«Что, где, когда» итоговая викторина	Подвести итог всех занятий, проверить знания детей в викторины	Игровые задания, задания ситуации, презентация

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы занятий:

- основные – комплексные, коллективные;
- экскурсии в город и учреждения города;
- игры и развлечения.

Форму занятий можно определить как творческую кружковую деятельность детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Эти критерии являются основополагающими при выборе педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности по экологическому образованию.

Методы, используемые для реализации данной программы.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Основные **направления** при построении системы работы:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветника и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсии, наблюдения)

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

3. Организационный раздел

3.1. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут согласно нормам СанПин.

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- организован уголок природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: цветник;
- фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- в группе создана развивающая среда.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения детей.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Микро-зона, центр	Оборудование	Цели
Центр краеведения	1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край» 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки карельского народа. 3. Традиции, обычаи, фольклор Карелии. 4. Флаги, гербы и другая символика города, республики, России. 5. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 6. Альбом одежды («всех времен и народов») 7. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Карелии». 8. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 9. Карта России 10. Карта Карелии 11. Глобус 12. Альбом «Мой край» 13. Альбом «Животные Карелии» 14. Альбом «Растения Карелии» 15. Гербарий местных растений, природный материал 16. Книги. 17. Картотека дидактических и подвижных игр 18. Атрибуты для подвижных игр 19. Материалы для творческой и исследовательской деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер,	1. Расширение знаний о родном городе: его своеобразии, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2. Формирование знаний о государственных символиках страны и республики. 3. Формирование представлений о многонациональном составе населения Карелии, культуре.

	пластилин, краски, нитки, ткань, леска и др.)	
--	---	--

3.3. Учебно – методическое обеспечение

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 1981г.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2012г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2006 г. № 3, стр.23.
6. Газина О.М., Фокина В.Г. Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ. // Управление ДОУ. 2005. № 2, стр.67.
7. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа игровые проблемные ситуации, картотека опытов/авт.сост. М. П. Костюченко, Н.Р. Камалова. - Волгоград: Учитель. – 148с.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
10. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.
11. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2006г.
12. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 87с.
14. Как знакомить дошкольников с природой. /Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1978.
15. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей.- СПб.: «Детство-Пресс», 2004
16. Лучич М.В. Детям о природе. Пособие для воспитателей детских садов. - М.: «Просвещение», 1973.
17. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 1996.
18. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
19. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.

20. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. – М., 2000.
21. Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных). – Самара, 1992.
22. Ривина Е.К. Особенности занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. // Детский сад от А до Я. 2006. № 2, стр. 27.
23. Рыжова Н. Песок, глина, камни. // Дошкольное воспитание. 2003. № 10, 11
24. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево». // Дошкольное воспитание. 2002. № 3, стр. 38.
25. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
26. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. // газета «Дошкольное образование» 2004. №№ 14-21.
27. Савенков А.И. Эксперимент в образовательном учреждении. // Детский сад от А до Я. 2006. № 3. стр.4
28. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004. № 7, стр. 21.
29. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002.
30. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.
31. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001
32. Шпотова Т.В. «Игровая экология», часть 1, М., издательство ИСАР, 1999 г.