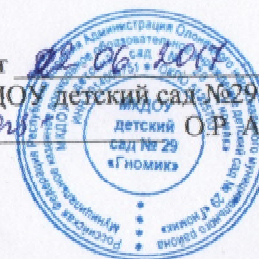


Республика Карелия

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №29 «Гномик»

Принята:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 15.06.2017.

Утверждено:  
Приказ № 18/2 от 15.06.2017.  
Заведующий МКДОУ детский сад №29 «Гномик»  
О.В. Анфилова



### Рабочая программа

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения МКДОУ детский сад №29 «Гномик» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень: дошкольное образование (от 2 до 7 лет)  
Срок освоения: 5 лет

Олонец 2017 г.

Республика Карелия

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №29 «Гномик»

Принята:  
на Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждено:  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующий МКДОУ детский сад №29 «Гномик»  
\_\_\_\_\_ О.Р. Анфилова

## **Рабочая программа**

по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного  
учреждения МКДОУ детский сад №29 «Гномик»  
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень: дошкольное образование (от 2 до 7 лет)  
Срок освоения: 5 лет

Олонец 2017 г.

## Содержание программы.

### **1 Целевой раздел:**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.1.1. Отличительные особенности программы
- 1.1.2. Основные цели и задачи.
- 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### **2.Содержательный раздел.**

- 2.1.Обязательная часть программы.
- 2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастам.
- 2.1.2. Комплексно - тематическое планирование.
- 2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 2.2.2. Система работы по этнокультурному образованию (национальный региональный компонент).
- 2.2.3. Парциальные образовательные программы и формы организации с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

### **3. Организационный раздел.**

- 3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.
- 3.1.1. Примерный распорядок дня.
- 3.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.
- 3.2 Условия реализации программы.
- 3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.
- 3.2.2.Материально-техническое обеспечение программы.

## 1 Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

#### **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **1.1.1. Отличительные особенности программы.**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как такового и как о творении человеческой мысли и результатов человеческой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. И изм.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 Ш124-ФЗ ;
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 «Гномик»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384 ;
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 «Гномик»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям социальную успешность детей.

Программа воспитания и обучения в детском саду предлагает ведущую цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной и элементарно - трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.

Максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного прогресса;

Вариантность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребёнка; Уважительное отношение к результатам детского творчества; Обеспечения развития ребёнка в процессе воспитания и обучения.

### **Основные направления образовательной области:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

#### **1.1.2. Основные цели, задачи и принципы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Образовательной программы**

- уважение личности ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в различных видах деятельности, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей во всех видах деятельности;
- сотрудничество с семьей в ходе освоения детьми;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип повторяемости;
- принцип плановости.

Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Обеспечение принципа интеграции в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.
- В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).
- Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.
- Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).
- Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.
- Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы

(не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

- Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.
- Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.
- Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

#### **Возрастные особенности детей.**

##### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.



К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) .**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что

произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупательшофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.				
Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);</p> <p>- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);</p> <p>- радуется, когда взрослый</p>	<p>- отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей</p> <p>- принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре</p> <p>- объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры</p> <p>- объединяется со сверстниками для игры в группу из двух- трёх человек, на основе личных симпатий</p> <p>- разыгрывает по просьбе взрослого и</p>	<p>- способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)</p> <p>- владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги)</p> <p>- воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты</p> <p>- выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры</p>	<p>– договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;</p> <p>– умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;</p> <p>– в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>– объясняет правила игры сверстникам;</p> <p>– после просмотра спектакля может оценить</p>	<p>–самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;</p> <p>– находит новую трактовку роли и исполняет ее;</p> <p>– может моделировать предметно-игровую среду;</p> <p>– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».</p>

<p>хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);</li> <li>- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);</li> <li>- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ярко проявляет потребность в самостоятельности;</li> <li>- стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;</li> <li>- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).</li> </ul>	<p>самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты</li> <li>- делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями</li> <li>- в случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому</li> <li>- адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого</li> <li>- понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами</li> <li>- в диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого</li> <li>- занимает себя игрой и самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)</li> <li>- согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми</li> <li>- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры</li> <li>- пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет</li> <li>- проявляет избирательность в общении</li> <li>- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей</li> <li>- проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм</li> </ul>	<p>игру актера (актеров), используемые средства художественного оформления постановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует «вежливые» слова;</li> <li>– имеет навык оценивания своих поступков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в дидактических играх договаривается со сверстниками очередности ходов, выборе карт, схем;</li> <li>– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</li> </ul>
--	--	---	--	---

	художественной деятельностью - проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях - проявляет доброжелательность, дружелюбие - откликается на эмоции близких людей и друзей - делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь	- подчиняется правилам, старается их соблюдать - вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры		
--	--	--	--	--

**Ребенок в семье и сообществе.**

<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
- осознает свою гендерную принадлежность; - проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен; - называет название города, в котором живёт.	- имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)	- при распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей	– имеет представление о работе своих родителей; – знает название своей Родины.	- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>



<p>- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)</p> <p>- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.</p> <p>- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;</p> <p>- помогает в ответ на просьбу.</p> <p>- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);</p> <p>- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.</p>	<p>- самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности</p> <p>- умеет с помощью воспитателя накрыть на стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)</p> <p>- соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке</p> <p>- после игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы.</p> <p>- бережно относится к своей одежде, уметь приводить ее в порядок;</p> <p>- самостоятельно поддерживает порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <p>- ухаживает за растениями в групповой комнате и на</p>	<p>- самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит её в порядок</p> <p>- бережно относится к своей одежде;</p> <p>- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно</p> <p>- самостоятельно поддерживает порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <p>- ухаживает за растениями в групповой комнате и на участке;</p> <p>- самостоятельно убирает свое рабочее место после окончания занятий и выполняет обязанности дежурных по столовой;</p> <p>- имеет простейшие представления о разных профессиях</p>	<p>- самостоятельно и быстро одевается и раздевается, соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;</p> <p>- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;</p> <p>- выполняет обязанности дежурных по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>- выполняет поручения по уходу за растениями и экспонатами в уголке природы.</p> <p>- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>- может оценить результат своей работы;</p> <p>-испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и</p>	<p>- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</p> <p>- умеет планировать свою трудовую деятельность; материалы, необходимые для занятий, игр;</p> <p>- ответственно выполняет обязанности дежурного;</p> <p>- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.</p> <p>- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>- оценивает результат своей работы;</p> <p>-испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;</p> <p>- радуется результатам коллективного труда.</p> <p>- владеет знаниями о разных профессиях, в том</p>
--	---	---	---	--

	участке; - самостоятельно убирает свое рабочее место после окончания занятий и выполняет обязанности дежурных по столовой.		полезной для других деятельности. – владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; – имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; – бережно относится к тому, что сделано руками человека.	числе творческих: художников, писателей, композиторов; - имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села); - имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; - бережно относится к тому, что сделано руками человека.
--	---	--	--	---

**Формирование основ безопасности.**

<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными. - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. - держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого	- соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице - владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях	- соблюдает элементарные правила поведения в быту - соблюдает элементарные правила поведения на улице - соблюдает элементарные правила поведения на дороге - владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения	- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. – понимает значения сигналов светофора. - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской	– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения; – различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная»,

<p>скопления людей; - проявляет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).</p>			<p>помощи»; – различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; – различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>«полиция»), объясняет их назначение; – знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; – различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
---	--	--	--	---

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1.Обязательная часть программы.

### 2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» по возрастам.

Направление образовательной области / Раздел программы	Возраст/содержание работы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Приучать детей к вежливости.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм.</p> <p>Воспитывать скромность, желание быть справедливым, смелым. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Расширять представление о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать словарный запас детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи поговорок, пословиц.</p>	<p>Воспитание дружеских отношений между детьми.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Развивать волевые качества.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p> <p>Расширять представление об</p>

	<p>развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого,</p>				<p>обязанностях, связанных с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

		формировать умение подождать, если взрослый занят.				
Ребенок в семье и сообществе. / Образ Я	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты-мальчик, у тебя голубые глаза), сведения о прошлом, о происшедших с ними изменениях	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем, будущем. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные; девочки нежные, женственные)	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу	
Ребенок в семье и сообществе.	Воспитывать внимательное отношение к	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут,	Углублять представление детей о семье, ее членах. Дать	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Углублять	Расширять представления детей об истории	

/ Семья.	родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	чем занимаются, как играют с ребенком и т.д.)	первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.	представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	семьи в контексте истории родной страны, города, села. Закреплять знание домашнего адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
Ребенок в семье и сообществе.  / Детский сад	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети и т.д. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Привлекать к оформлению групповой комнаты к праздникам. Расширять представления ребенка о себе как члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.

	На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	уважительное отношение к сотрудникам детского сада.			Охватывающей детей младших возрастных групп и родителей.
Ребенок в семье и сообществе.  / Родная страна		Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней	Продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках	Расширять представление о малой Родине. Расширять представление детей о родной стране.	Расширять представления о родном крае. Воспитывать патриотические чувства. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  / Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. Закреплять умение следить за чистотой своей одежды и



	себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.	элементарные навыки поведения за столом.	платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	столовыми приборами (вилкой, ножом)	обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости поправить что-то в одежде, причёске.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  /Самообслуживание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в правильной последовательности. Воспитывать навыки опрятности.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, протирать столы и т.д.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и быстро раздеваться, складывать в шкаф одежду, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без

					напоминания убирать свое рабочее место.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  / Общественно-полезный труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Учить оценивать результаты своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать учить детей	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Продолжать детей учить поддерживать порядок в группе и на прогулочной площадке. Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на площадке. Приучать детей добросовестно

				помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно выполнять свои обязанности.	выполнять обязанности дежурных. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.  / Труд в природе		Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями	Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний периоды привлекать детей к посильной работе в цветниках. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы, обязанности дежурного в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда

<p>воспитание. / Уважение к труду взрослых</p>	<p>как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	<p>Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p>		<p>значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, села. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям их родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности. / Безопасное поведение в природе</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с</p>	<p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения на природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания</p>	<p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой. Уточнять и расширять</p>

			животными и растениями. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	представления о таких явлениях природы как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Формирование основ безопасности.  / Безопасность на дорогах	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть от тротуара, понимать значения сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве (прогулочная площадка, ближайшая местность). Продолжить знакомство с понятиями «улица», «перекресток», «остановка общественного транспорта». Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Уточнять знания детей об элементах дороги. Знакомить с ближайшими названиями улиц к детскому саду. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»,	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающим и запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к

			<p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	«Велосипедная дорожка».	<p>осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности (карте).</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p> <p>/ Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать</p>	<p>Знакомить с источниками опасности дома.</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими</p>	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p>	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту.</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом использовании могут причинить вред. Закреплять</p>

	<p>представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	<p>предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом</p>	<p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать о работе пожарных, спасателей.</p>	<p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара. Знакомить с работой службы спасения-МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят 01,02,03. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся». Формировать умения обращаться за помощью ко взрослым. Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой медицинской помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят 01,02,03. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---	--	---	--	---

### 2.1.2. Комплексно -тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васльевой:

1. Комплексно-тематическое планирование 1 младшая группа от 2 до 3 лет – Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». 2 группа раннего возраста / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 160с.)
2. Комплексно-тематическое планирование 2 младшая группа от 3 до 4 лет – Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 160с.)
3. Комплексно-тематическое планирование средняя группа от 4 до 5 лет – Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 160с.)
4. Комплексно-тематическое планирование Старшая группа от 5 до 6 лет – Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 160 с.)
5. Комплексно-тематическое планирование подготовительная группа от 6 до 7 лет – Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 160 с.)

### 2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

**Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.**

<b>Формы работы</b>	
<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровое упражнение</li><li>• Индивидуальная игра</li><li>• Совместная с воспитателем игра</li><li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li><li>• Игра</li><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Рассматривание</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная игра.</li><li>• Совместная с воспитателем игра.</li><li>• Совместная со сверстниками игра</li><li>• Игра</li><li>• Чтение</li><li>• Беседа</li><li>• Наблюдение</li><li>• Педагогическая ситуация.</li><li>• Экскурсия</li><li>• Ситуация морального выбора.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
---	--

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом структуры образовательного процесса.**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность	Игры со сверстниками сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Тренинги Викторины КВН Моделирование	Театрализованные постановки Праздники и развлечения	продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

### Модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Младший и средний дошкольный возраст.

<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утро: беседы, упражнения из психогимнастики</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>-Формирование культуры еды.</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>-Формирование навыков культуры общения.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивид. работа.</li> <li>-Эстетика быта.</li> <li>-Трудовые поручения.</li> <li>-Игры с ржанием.</li> <li>-Работа с книгой.</li> <li>-Общение детей.</li> <li>-С/ролевые игры.</li> <li>-Культурно-досуговая деятельность</li> <li>Взаимодействие с родителями</li> </ul>
--	--

Старший дошкольный возраст.

<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>-Формирование навыков культуры еды.</li> <li>-Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>-Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>-Формирование навыков культуры общения.</li> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивид. работа.</li> <li>-Эстетика быта.</li> <li>-Трудовые поручения.</li> <li>-Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>-Работа с книгой.</li> <li>-Общение детей.</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры.</li> <li>-Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- Дни рождения</li> <li>-Спектакли.</li> </ul>

**2.1.4. Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

13. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

14. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

15. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

16. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

#### **Специфика климатических условий**

Климат местности – умеренно континентальный: характеризуется продолжительной, относительно мягкой зимой и коротким прохладным летом, большой облачностью и значительным количеством осадков в течение всего года.

Вследствие влияния Атлантики и близости к Северному Ледовитому океану климат Карелии крайне неустойчив, один тип погоды резко сменяется другим: зимой продолжительные оттепели с обильным снегопадом, сменяющиеся резким похолоданием, летом понижение температуры, сильные ветры, интенсивные дожди.

Зима устанавливается в первой половине ноября. Холодный период с температурой ниже 0 градусов длится 150 дней. С ноября образуется устойчивый снежный покров. Зимние температуры по годам подвержены резким колебаниям. Самый холодный месяц – февраль. Весна начинается с конца марта. Заморозки прекращаются в конце мая. Лето приходит в начале июня. Летний период длится от 2 до 3 месяцев. Средние температуры достигают максимума в июле +16,2 градуса. Летом нередко ливневые дожди. Осень длится со второй половины августа до середины октября.

#### **Специфика территории детского сада:**

Образовательная деятельность осуществляется в 2 зданиях расположенных по адресам: г.Олонец, Ул. Красноармейская, д.16 и г.Олонец, ул. Урицкого, д.30-а.

Рельеф местности на территориях детского сада — ровный. Участки детского сада размещены в зоне пониженных скоростей преобладающих ветровых потоков, в аэродинамической тени. В детском саду обеспечены ветро и снегозащита территории: ограждения, деревья, кустарники.

Здание детского сада расположено вдали от городских улиц, межквартальных проездов на расстоянии, обеспечивающей уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Так как Учреждение находится в районе Крайнего Севера и территориях, приравненных к ним местностям, то при построении режима пребывания дошкольников учитываются данные особенности климата:

- с октября по апрель сокращается продолжительность прогулок в вечернее время;
- при неблагоприятных погодных условиях третья занятая по физической культуре проводится в помещении;
- затрудняется осуществление оздоровительных мероприятий в летний период.

### **2.2.2. Система работы по этнокультурному образованию (национальный региональный компонент).**

#### **Содержание образовательной деятельности с учетом НРК.**

Использование национального регионального компонента в направлении включает:

- формирование личностного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города.
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности.
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Карелия, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в основной для Карелии промышленности; детей других национальностей, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города. - расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Олонца.

Для реализации национального регионального компонента мы используем разные **методы и приемы:**

- Наблюдение
- Беседы
- Рассказ
- Объяснение
- Ответы на вопросы
- Упражнения
- Метод проблемного изложения

- Метод демонстраций - показы картинок, альбомов, видеозарисовок, слайдов презентаций
- Метод иллюстраций - рассматривание иллюстраций
- Художественное слово - чтение стихов карельских поэтов, стихов о Карелии, карельских народных сказок
- Показ образца задания
- Активные методы обучения - подвижные игры, игры-драматизации, дидактические игры

В процессе работы используем следующие формы приобщения детей к этнической культуре и быту:

- Праздничные карельские посиделки;
- Оформление мини-музеев «Карельская горница»;
- Посещение тематических выставок в Олонецком национальном музее;
- Совместные занятия с сотрудниками музея по реализации образовательной программы «Карельский дом и что в нем»;
- Экскурсии и целевые прогулки по достопримечательным местам и улицам города;
- Оформление уголков краеведения в группе;
- Продуктивная творческая деятельность детей – изготовление подарков из бересты, карельские узоры;
- Выставки детских рисунков «Мой город», «Мой край», «Моя малая Родина» и др.
- Конкурсы чтецов на русском и карельском языках;
- Организация утренников и развлечений, посвященных народным и карельским праздникам;
- Познавательные беседы по этнокультурному образованию «Мой город», «Мой край», «Моя малая Родина» и др.

В учебный план включена непосредственно образовательная деятельность по обучению карельскому языку по программе «Карельский язык для малышей» по парциальной программе А.П.Губаревой «Обучение детей дошкольного возраста карельскому языку»

•В методическом кабинете создан мини-музей «Карельская изба», где собран и систематизирован богатый материал по ознакомлению детей с историей родного города и края.

•В группах старшего дошкольного возраста имеются развивающие центры по ознакомлению с родным краем, городом, где представлены книги, буклеты, карты, герб и флаг республики, а также наглядная информация о городе Олонец и Республике Карелия.

•Во время прогулок, на занятиях по физической культуре и в совместной деятельности педагога и детей используются карельские народные игры.

Таким образом, реализация системы по этнокультурному образованию в детском саду позволяет нам приобщать детей к истокам региональной культуры, развивать интерес к национальным традициям.

### **2.2.3. Парциальные образовательные программы и формы организации с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.**

**Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста".** Авторы: Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли

необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и другие люди»).

В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя и право на свое мнение, поступок.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Программа «Я — человек», автор С.А. Козлова

Цели программы: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Назначение программы — способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте. Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно они позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания. Конечно, дошкольник еще не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будут способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Ребенок, став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности, научиться анализировать их.

Структурно-содержательная характеристика. «Я — человек» — программа приобщения ребенка к социальному миру. Она включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. «Что я знаю о себе». Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья. Моя родословная. Как мы живем в детском саду. «Кто такие взрослые». Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые. Зачем и как люди отдыхают. «Человек-творец». Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Материалы, созданные человеком. Живая, неживая природа и



человек. Человек-художник. «Земля — наш общий дом». Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.

Информативная часть программы усваивается детьми легче, если педагог отдает предпочтение поисково-экспериментальным, продуктивным и проблемным методам. В повседневной жизни следует обратить внимание на игры, наблюдения, упражнения, трудовую деятельность, индивидуальные беседы, праздники, развлечения.

Концептуальные положения, на которых построена программа, следующие:

интеллектуальное и нравственное развитие ребенка происходит в тесном единстве;

творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах.

Содержание программы построено на доступных для понимания дошкольника сведениях из разных областей культуры: истории, религии, географии, астрономии.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывалось, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Каждая из составляющих обозначенного триединства имеет свою специфику. Слишком сложные знания становятся барьером к их восприятию. В программу включены знания, находящиеся между высшим и низшим порогами информативности, эмоционально близкие ребенку факты и явления, которые могут быть отражены в разнообразной детской деятельности. Игра, художественная деятельность детей наполняются содержанием знаний об окружающем, взаимоотношениях людей, их отношении друг к другу, событиям и фактам.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

##### **3.1.1. Примерный распорядок дня.**

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к

индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10 часов. Режим в ДООУ составляется на холодный и теплый период времени года, с учётом адаптации, каникул и карантинных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В режим групп на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий ЛОК.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки непосредственно образовательной деятельности и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В режиме дня каждой группы выделено постоянное время для чтения детям. Перечень литературы подбирается воспитателем самостоятельно по направлениям: детская художественная литература, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей о природе и её явлениях, по истории и культуре родной страны, Кубани, зарубежных стран. Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигательной деятельности.

### **1 младшая группа (2-3 года)**

<i>Холодный период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10 09.20-09.30
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15

Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры и гигиенические процедуры.	17.30 -20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)
<b>Теплый период года</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-17.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 -20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

## 2 младшая группа (3-4 года)

<b>Холодный период года</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	

Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30 (07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.15
	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.30 -20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)
<b>Теплый период года</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35

Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-17.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 -20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

<i>Холодный период года</i>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30 -19.10 (20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры,	19.10(20.00)- 20.40(21.00)

гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)
<b>Теплый период года</b>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 -20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

### **Старшая группа (5-6лет)**

<b>Холодный период</b>	
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30
Организованная образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.30-15.55
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.55-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка	17.30 -19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)-20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)
<b>Теплый период года</b>	
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя Гимнастика	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-17.30

<i>Дома</i>	
Прогулка	17.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

<i>Холодный период года</i>	
<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.30 -08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой	15.30-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	17.30 -20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)
<b>Теплый период года</b>	



<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.30 -08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-17.30
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 -21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

### **3.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение проходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО. Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширяют возможности детей в проектной и

экспериментальной деятельности. Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДООУ и органично вводить региональный компонент. Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДООУ в целом.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписаниями непосредственно образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно» /Ст. 15(1) Закона РФ «Об образовании».

Учреждение устанавливает максимальный объём нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности, соответствующий «Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении», приказ №448 МО РФ от 22.08.1996г. и «Об утверждении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования», приказ №655 МО и науки РФ от 23.11.2009 г.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

#### **Регламентирование воспитательно – образовательного процесса на неделю**

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница;
- режим работы групп: 10 часов в день с 7.30 до 17.30 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

#### **Регламентирование образовательного процесса на день.**

- для детей от 1 до 2 лет- не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

#### **Возрастные образовательные нагрузки.**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Модель планирования регламентированной образовательной деятельности (обязательная часть).**

**Выписка из учебного плана.**

	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю				
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1.1.</b>	<b>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой</b>					
1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	Как часть занятия по развитию речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.1.1.1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.		0,25	0,25	0,25	0,25
1.1.1.2	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		0,25	0,25	0,25	0,25

1.1.1. 3	ПДД		0,25	0,25	0,25	0,25
1.1.1. 4	ОБЖ		0,25	0,25	0,25	0,25
	<b>ИТОГО в год/ в неделю:</b>	-	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

### **Педагогическая диагностика:**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **3.2 Условия реализации программы.**

### **3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### 3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

#### Примерный набор игровых материалов для детей 1-3 лет Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см.)	5 разные
	Куклы средние (25-35 см.)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	8 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)	15-20 разные
	Звери надувные, крупные	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	2-3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3
	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)	5 разные
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 разные
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
	Конь, (или другие животные) на колесах / качалка	1
	Телефон	2
	Ведерки	5

Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита, (соразмерная ребенку)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

#### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и ворота (набор)	2
	Мячи (разного размера)	7

#### Примерный набор игровых материалов для детей 3-4 лет

##### Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3

	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные	



Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

**Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1

**Примерный набор игровых материалов для детей 4-5 лет**

**Материалы для сюжетной игры**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные

	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.

	Автомобили мелкие	10 разные	
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	
	Полосатый жезл	1	
	Весы	1	
	Часы	2 разные	
	Телефон	3	
	Подзорная труба, бинокль	2	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные	
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1	
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1	
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1	
	Набор мебели для кукол среднего размера	2	
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1	
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1	
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1	
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1	
	Светофор	1	
	Тематические строительные наборы:		
	город	1	
	замок (крепость)	1	
	ферма (зоопарк)	1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	
	Крупный строительный набор	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	

**Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1

	Детский боулинг	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные

**Примерный набор игровых материалов для детей 5-7 лет**  
**Материалы для сюжетной игры**

Тип материала	Наименование	Количество на группу	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные	
	Набор кукол: семья (средние)	2	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):		
	домашние животные	1	
	дикие животные	1	
	динозавры	1	
	сказочные персонажи	3-4 разные	
	фантастические персонажи	2 разные	
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	
	семья	2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные	
	Белая шапочка	2	
	Плащ-накидка	5 разные	
	Фуражка/бескозырка	3	
	Каска/шлем	2	
	Корона, кокошник	2-4	
	Ремень ковбоя	3	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4		
Игрушки-предметы	Набор чайной посуды (средний)	2	

оперирования	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.	
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1

	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

#### Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский боулинг	1
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Мячи, разные	5-7
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	

**Комплектование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы</b>	<b>Педагогические технологии, методики</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p> <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова</p> <p>«Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева</p> <p>«Наш дом-природа» Н.А.Рыжова</p> <p>Приобщение детей к русской народной</p>	<p>-Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Безопасность глазами ребёнка: Учебно - методическое пособие по работе с детьми старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – , 1999.</p> <p>-Безопасность вашего ребёнка. Пола Статмэн. – «Дельта» Санкт-Петербург, 1996.</p> <p>-Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>-Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>-Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>-Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>-Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада.</p> <p>-Жукова Р.А.Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2010.</p> <p>-Игры-забавы на участке детского сада/ав.сост.Е.А.Алябьева.-М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет.сада/К.Ю.Белая, В.Н. Зимовина, -Л.А., Кондрыкинская и др.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2000</p> <p>-Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/Под ред.В.М.Букатова.-СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014</p>

<p>культуре. Е. Князева. 2006г. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю. Новицкая. Москва 2003г.</p>	<p>-Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>-Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика- синтез, 2007</p> <p>-Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>-Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. 2011.</p> <p>-Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>-Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому сад .- М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: «ООО Издательство Детство-Пресс», 2011</p> <p>-Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет.</p> <p>-Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша».</p> <p>-С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>-Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 лет (в семье и в дет.саду): (метод изд.)/Н.Сорокина, Л.Миланович.-М.:Обруч, 2012 г.</p> <p>-Сорокина Н.Ф. кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 года до 3 лет)/ Н.Ф. -Сорокина, Л.Г.Миланович.-М.: Линка-Пресс, 2009</p> <p>-Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>-Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>-Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.- ООО «Издательство Скрипторий 2003» Москва. 2008.</p> <p>-Шалаева Г. Большая книга правил поведения для воспитанных детей.</p> <p>-Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.-</p> <p>Куцакова Л.В.,</p> <p>-«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на примерах народных героев и великих</p>
--	---



		<p>подвижников земли русской». Методическое пособие, 2004.</p> <p>-«Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие,</p> <p>-Князева О.А., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p> <p>- «Родные сказки» Т.А. Шорыгина. Книголюб Москва 2007</p> <p>-Богуславская Н.Е., Веселый этикет, Екатеринбург, 1997 г.</p> <p>-Тихонова М.В., Красна изба, С-П, Детство – пресс, 2000</p> <p>-Шорыгина Т.А., Вежливые сказки. Этикет для малышей, М., Прометей, 2001 г.</p> <p>-Есина Л.Д., Воспитание культуры поведения у старших дошкольников, М. Скрипторий, 2003 г.</p> <p>-Алямовская В.Г., Ребенок за столом, М., ТЦ СФЕРА, 2005</p>
--	--	---