**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Гномик»**

**«Добрые дела из добрых сердец»**

**ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ**



г.Олонец 2021 год.

**Проект «Добрые дела из добрых сердец».**

**1. Пояснительная записка.**

**Актуальность проекта.**

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться – это значит применять инновационные технологии. **Технология эффективной социализации - волонтерство** создает особые условия для развития, поддерживает самостоятельность и инициативу и является инновационной. Новизна технологии состоит в том, что волонтерское движение организовывается в условиях детского сада.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё большего круга педагогов, родителей. Своим примером волонтёры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств: ответственности, милосердия, самостоятельности, умение общаться с разными социальными группами людей, личностный позитивизм. Дошкольный возраст характеризуется, как период сензитивности для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и является стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается необходимость формирования у детей духовно-нравственной культуры, в том числе указывается на «приобщение их к социокультурным нормам, ценностям и традициям семьи, общества и государства, на развитие их нравственных качеств, самостоятельности и ответственности».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в формировании у детей волонтёрских навыков, потому что детям нравится выступать в роли помощников. Исследования Л.В. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.Г. Нечаевой, Р.С. Буре, Л.В. Пименовой показывают, что на протяжении дошкольного возраста закладываются первичные представления о социальных нормах поведения людей, формируются качества личности и трудовые навыки. Старшие дошкольники уже могут оценить поступки других людей, проявить такие качества, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание и милосердие. Возраст 5-7 лет является сензитивным и для формирования у детей основ экологической культуры. Ребёнок, наученный в дошкольном детстве с любовью относиться к окружающей природе, будет проявлять о ней заботу в своей дальнейшей жизни.

С введением ФГОС ДО (п.2.6. «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий» - одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка) потребовалось пересмотреть подход, к организации условий развития ребенка - дошкольника. Ведущая педагогическая идея проекта по организации волонтерского движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся, без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя. Кроме того проект предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать и они впервые по настоящему начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Внедрение волонтерского движения в детском саду создается на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением.

***Вид проекта***: долгосрочный.

***Цель проекта:*** организация в детском саду волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях; нравственное воспитание старших дошкольников посредством совершения добрых поступков на основе доброй воли.

***Задачи проекта:***

*Организационные:*

1. Разработать систему взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей при выполнении добровольческих акций.
2. Разработать и реализовать комплекс занятий с детьми по обучению волонтерству.
3. Разработать и внедрить методы системного взаимодействия с учреждениями города.

*Образовательные:*

1. Формировать представление детей о доброте, заботе, внимании к окружающим.
2. Расширять представления об окружающей действительности с целью переживания и воплощения образа (моделирование навыков социального поведения в заданных условиях).
3. Формировать представление детей о том, кто такой волонтер, что деятельность волонтера – это добровольное участие в благотворительных акциях.
4. Формировать у детей активную гражданскую и общественно-значимую позицию.
5. Учить детей формам совместной работы.
6. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
7. Побуждать детей к положительным поступкам и делам.
8. Продолжать знакомить с событиями, происходящими в нашей стране.

***Ожидаемые результаты:***

Результатом проектной деятельности у дошкольников являются:

* организация развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста;
* приобщение к общественно-значимой деятельности воспитанников и их родителей;
* появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств: заботливое отношение к близким, сверстникам, вещам, природе;
* осознание своей ответственности, получение внутреннего удовлетворения от своей работы, повышение самооценки, появление уверенности в себе;
* помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности;
* создание системы работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений: дети – взрослые – пожилые люди
* формирование у воспитанников активной общественной и гражданской позиции;
* увеличение  количество родителей участвующих в мероприятиях, проводимых в детском саду;
* повышение интереса родителей к воспитанию своих детей;
* формирование толерантного отношения к различным людям не зависимо от возраста, социального статуса, национальности и т.д.;
* формирование у воспитанников норм и ценностей Российского общества: семьи, государства.

***Инновационностью проекта*** является использование возрастного принципа развития дошкольника через общественно-значимую деятельность, реализация принципа интеграции содержания деятельности, привлечение всех участников воспитаельно - образовательного процесса к участию в проекте (педагог, ребенок, родитель).

***Оригинальностью проекта*** является эффект реализации воспитательно- образовательной деятельности с использованием системно- деятельностного подхода и полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели - «успешный выпускник ДОУ с активной жизненной позицией».

***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

***Участники проекта***

Реализация проекта предусматривает вовлечение широкого круга участников.

Условно они разделены на целевые группы:

*Организаторы*: администрация детского сада - обеспечивает нормативно-правовое сопровождение, координацию процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов общества и социальных партнеров.

*Реализаторы* *(непосредственные)*: педагоги детского сада - интегрируют в воспитательно -образовательный процесс все виды детской общественно- значимой деятельности.

*Реализаторы (опосредованные ):* родители *-* поддерживают ребенка и педагогов в реализации проекта, участвуют в добровольческих делах.

*Заинтересованные участники и социальные партнеры: о*бразовательные социальные учреждения города, учреждения здравоохранения, которые осуществляют информационный обмен и распространение опыта, обеспечивают поддержку детского волонтерства .

***Сроки реализации:*** март 2021 г.– май 2022 г.

***Этапы реализации проекта***:

1. Первый этап – подготовительный: изучение теоретических аспектов детского волонтёрства, проектирование организации культурной практики в ДОУ.

На этом этапе педагоги устраивают просмотры видео-фильмов о волонтёрском движении, собирают материал для реализации проектной деятельности.

1. Второй этап – организационный, задачи которого заключаются в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, в организации команды.

На этом этапе воспитанников знакомим с понятием волонтерства, обсуждаем добровольческую деятельность, формируем желание выполнять добрые дела.

1. Третий этап – практический.

На этом этапе реализуются конкретные дела волонтерской команды.

1. Четвёртый этап – обобщающий: подведение итогов, трансляция опыта работы.

***Механизмы реализации проекта:***

1. Обучающие игровые занятия для воспитанников:
2. знакомим детей с правилами волонтёров;
3. проводим беседы с игровыми ситуациями «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро», создаются альбомы детских рисунков на тему «Добро живёт среди нас», с пословицами и поговорками о добре, зле и взаимопомощи;
4. играем в дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо», «Давайте познакомимся», «Опасные ситуации».
5. Добровольческие Акции: конкретные общественно-значимые благотворительные и трудовые дела.
6. «Помощь малышам»: конкретные дела по оказанию помощи воспитанникам младшего возраста («Помогаем одеваться на прогулку», «Показываем театральные представления», «Помогаем воспитателю играть с детьми» и другое).

***Тематический план реализации проекта:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Временной период** | **Вид, форма мероприятия** | **Тема мероприятия, цель, основные аспекты** | **Ответственные/Участники** |
| **Первый этап – подготовительный** | | | |
| Март 2021 | Исследование методических материалов | Изучение теоретических аспектов детского волонтёрства. |  |
| Занятие | «Что такое доброта?» - закрепление понятий о добрых поступках и делах помощи другим, знакомство с аспектами волонтерского движения. |  |
| Просмотры видео | Просмотр видео о волонтерах.  Создание позитивной мотивации у воспитанников. |  |
| Изготовление информационных буклетов | * Изготовление и раздача буклетов «Дети - волонтёры» * Изготовление и раздача информационных буклетов для родителей: «Помогите ребенку стать добрым».   Информирование родителей о предстоящей деятельности. |  |
| Издание атрибутики волонтеров | * Создание эмблемы волонтеров детского сада * Изготовление косынок для воспитанников-волонтёров |  |
| **Второй этап – организационно-практический** | | | |
| Апрель-май 2021 | Благотворительная акция | Акция «Подари улыбку»: изготовление открыток, раздача открыток жителям города |  |
|  | Акция «Дети- водителям» - изготовление плакатов, размещение плакатов на подъездах и в общественных местах (с разрешения администраций общественных мест) |  |
|  | Волонтёры-малышам | Показ кукольного театра в младших группах «» |  |
|  | Чтение литературы | * Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» |  |
|  | Просмотры видео, прослушивание аудио. | * Просмотр мультфильмов «Цветик-семицветик», «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». * Прослушивание музыки «Дорогою добра», Барбарики «Доброта», песенка кота Леопольда «Ярко солнце светит»   Создание у детей позитивного отношения к окружающим людям. |  |
|  | Игры, игровые занятия | * Ситуативные игры: “Что тут хорошо и что тут плохо”, “Оцени поступок”, “Что бы сделал ты”. * Придумывание сказок с детьми «Как стать добрым и вежливым?» * Подвижные игры: “Эстафета добрых дел”, “Волшебный стул”. * Работа детей с раскрасками на тему «Добрые дела» в центре ИЗО деятельности |  |
| 2021 |  |  |  |
|  | Игровые занятия |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | - вторник - «лечим» наши книжки; |  |
|  |  | Выставка газеты «Мое доброе сердце». |  |
|  |  | проведение благотворительной ярмарки. |  |
|  |  | Участие детей и родителей в благотворительной акции детям из детского дома |  |
|  |  | * Изготовление и установление родителями кормушек для птиц. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| октябрь | Выпуск листовок   Акция  Дидактические игры  Просмотр видеороликов | «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель*!»*  « Дети- водителям»  : «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо», «Давайте познакомимся», «Опасные ситуации»  Знакомство с понятием «Волонтерство»-как видом безвозмездной деятельности - просмотр документальных видео – роликов. |  |
| Ноябрь | Акция  Слушание песен | Благотворительная помощь детскому дому « Аистёнок»  Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А. ; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. |  |
| декабрь | Чтение художественной литературы  Преемственность | Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»  Дети – волонтеры в гостях у малышей «Правила поведения в детском саду» |  |
| Январь | Трудовая деятельность  акция | Оказание помощи в расчистке снега на участке группы  Акция «Поможем пернатым друзьям» |  |
| Февраль | ПДД  Преемственность  Подготовка к празднику « 23 февраля» | Акция « Осторожно зимняя дорога»  Открытое занятие по пдд « осторожно зимняя дорога» с участием инспектора ДПС.  Помощь в умывании детям младшей группы  Участие в неделе, посвященной защитникам Отечества |  |
| Март | Чтение сказок  Подготовка к празднику « 8 марта»  Выставка рисунков | «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошевая – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы*»*  Участие в недели посвящённой 8 марта   «Не ломай, ведь я живая» |  |
| Апрель | Преемственность  Акция | Разучивание стихов с малышами о весне, птицах, природе.  «Найди друга» (помощь брошенным животным) |  |
| Май | Акция  Эколого- патриотическая акция (родителями) | «Подарок ветерану» «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам труда – пенсионерам, бывшим работникам ДОУ)  « лес победы»( посади дерево) |  |

**2. Реализация проекта.**

***Нормативно – правовое обеспечение:***

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Донецкой Народной Республики, принятая 14.05.2014 г. (с изменениями внесенными Законами от 27.02.2015 года № 17 -1НС, от 29.06.2015 г.№ 63 -1НС)
3. Закон Донецкой Народной Республики « Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета от 19.06.2015года (с изменениями, внесенными Законом от 04.03.2015 №111 – 1НС).
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 23 от 29 января 2015 года);
5. Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования на 2015 -2017 гг (утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 326 от 17.07. 2015 года);
6. Типовая образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы». Составители : Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и т.д. ( утвержденная на заседании научно –методического совета Донецкого института последипломного педагогического образования .Протокол « 4 от 08.06.2015 г. Приказ № 409 от 18.08.2015 г.)
7. Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
8. Локальные акты ДОУ (устав, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции) и т.д.

***Научно-методическое обеспечение:***

Основным средством достижения целей дошкольного образования в ФГОС ДО является интеграция игрового пространства, а основным методом – игра. В современное игровое пространствовключены ребенок, педагог и родители, функционально обеспечивающие в совместной деятельности достижение общей цели «успешность ребенка», которая является интегративным показателем развития дошкольника, что и делает игровое пространство интегрированным.

Интегрированное развивающее пространство строится на определении и целенаправленном назначении объектов интеграции и их функций. При этом рассматриваются необходимые условия и обеспечение достижения предполагаемого результата.

**Интеграция ребенка** в развивающее пространство содержит: предметно-развивающую среду, медико-психолого-педагогическое сопровождение и детское сообщество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметно-пространственная развивающая среда** | **медико-психолого-педагогическое сопровождение** | **детское сообщество** |
| Способствует становлению базовых характеристик личности ребенка с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизио- логических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития | Обеспечивает: сохранение и укрепление физического и пси- хического здоровья детей, их физического развития; эмоцио- нального благополучия каждого; интеллектуально-творческого развития | Взаимодействуют при под- держке взрослого их успешности; формируют положительную «Я-концепцию», развивают аффективно- волевую сферу на основе коммуникативных и социально значимых отношений |
| Результат | | |
| Развитие физических функции, сформированность сенсорных навыков,  приобретение жизненного опыта, умения упорядочивать разные предметы и явления, приобретение представлений | Обеспечение условий безопасного и здорового образа жизни, развития личностных качеств ребенка; приобщение детей к общечеловеческим  ценностям; укрепление взаимодействия с семьей | Ребенок обладает свободой выбора содержания вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных замыслов; ребенок - соучастник, разра- ботчик и исполнитель со- гласованного решения |

**Интеграция педагога в** развивающее игровое пространствовключает: планирование, а также подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников; руководство детской деятельностью; обучение практическим действиям; систему методической работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планирование** | **Руководство детской деятельностью** | **Обучение практическим действиям** | **Система методической работы** |
| Функции педагога | Создает условия для свободного развертывания детской деятельности, в первую очередь игры, с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей; находит оптимальное место взрослого в детской деятельности | Владеет приемами руководства детьми до- школьного возраста: оказывает помощь детям в осуществлении замыслов; поддерживает целеустремленность и активность; создает эмоционально-положительный настрой; регулирует поведение детей во время игры и выполнения определенных практических заданиях или режимных моментах | Создает условия для действий на компетентностной основе; побуждает к ролевому диалогу; стимулирует к коллективной игре и групповому (индивидуальному) решению проблемы; определяет трудовые поручения; предлагает развивающие, модулирующие темы, стимулирующие самостоятельность, быстроту мышления | Соблюдает современные требования дошкольного образования; использует нестандартные формы организации детской деятельности |
| Функциональные действия ребенка | Выбирает поле деятельности; участвует в распределении ролей и выборе вариантов, тем, материалов и пр.; придумывает замысел, разворачивает игровое и практическое действие | Выполняет правила поведения, инструкции педагога; доводит начатое действие до конца; договаривается с участниками игры или практического действия; высказывает свое отношение к игровому или другому действию (продуктивному, творческому, исследовательскому и т.д.) | Самостоятельно ставит цель; принимает игровую цель; договаривается с участниками о собственных правилах игры или совместной деятельности; свободно включается в коллективную работу; делает мотивированный выбор своих действий | Выполняет установленные правила поведения, проявляет интерес к игре, совместной и самостоятельной деятельности; может сам организовать игру или предложить вариант решения проблемы. |
| Необходимые условия | Учет возрастных особенностей и индивидуальных проявлений каждого ребенка; наличие конкретных задач; учет возникновения разнообразных замыслов; наличие соответствующего материала | Педагогический образец игрового и практического действия в соответствии с возрастными особенностями; целенаправленное наблюдение за выполнением игрового и практического действия; совместное составление алгоритма действия; направление на самостоятельное решение поставленной педагогом или родителем задачи; организация общения детей; создание проблемных ситуаций; выделение тем для исследования; анализ и поощрение | Владение педагогами технологическими приемами организации детской деятельности, в первую очередь игры; наличие широкого спектра видов детской деятельности разной направленности; современное оснащение предметной среды | Педагогические знания современных требований дошкольного образования; смысловая значимость развивающего оборудования для дошкольника |
| Необходимое обеспечение | Современное оборудование для дошкольников | Профессиональная компетентность педагогов в использовании развивающих технологий | Владение педагогами приемами применения современных дидактических и методических средств | Выход к интернет-ресурсам; Наличие технологических карт организации детской деятельности дошкольников к Программе развития дошкольного учреждения (составленных по возрастному принципу). |

**Интеграция семьи в развивающее пространство** включает: принципы и правила организации детской деятельности в семье, помощь родителей детям, руководство родителей поведением детей в игровой и продуктивной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи педагогов и родителей | **Организация детской деятельности** | **Реализация развивающих технологий** | **Создание развивающего пространства** |
| Функциональная позиция детского сада | Воспитание познавательного интереса, стремления к преобразующей деятельности; развитие опыта организации игры и продуктивной деятельности;  содействие формированию взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми | Организация взаимодействия детей и взрослых; обеспечение интеллектуально-творческого развития дошкольников на основе освоения системно-деятельностного подхода  Использование педагогами развивающих технологий | Активизация самостоятельной деятельности дошкольников; создание условий для осознания ребенком себя как субъекта деятельности; обеспечение накопления социального опыта Дальнейшее развитие предметно- развивающей среды; создание медиатеки развивающих игр и упражнений, информационного банка (фонда) широкого спектра игр и развивающих техно-логий для детей дошкольного возраста |
| Функциональная позиция семьи | Создание условий для организации разных видов детской деятельности, в первую очередь игр  Применение родителями правил организации детской деятельности в домашних условиях | Освоение и использование родителями в домашней практике технологических приемов развивающих методик (по рекомендациям педагогов ДОУ) | Приобретение игрушек и дидактического оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей и целенаправленностью видов детской деятельности |
| Необходимое обеспечение | Современное оборудование для развивающей деятельности дошкольника | Кадровый ресурс | Программное обеспечение |

Единство требований педагогов детского сада и семьи в организации детской деятельности, в частности, предполагает:

\* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

\* единство условий организации детской деятельности;

\* единство требований в руководстве детской деятельностью.

***Информационное обеспечение проекта.***

1.Издание информационных буклетов для участников проекта и других заинтересованных лиц.

Создание на официальном сайте отдельной страницы по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов.

2. Статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках проекта.

3. Издание методических рекомендаций из опыта работы для педагогов и родителей по использованию развивающих технологий и системно-деятельностного подхода в работе с дошкольниками и организации развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении.

4. Выступления педагогов на и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

***Этапы и сроки реализации проекта:***

1.Январь 2018 г.- август 2018 г.– организационный (поисковый) этап

2. Сентябрь 2018 г.- август 2019 г. – практический этап

3. Сентябрь 2019 г. - декабрь 2019 г.– обобщающий этап

***1-й этап – организационный (поисковый)*** (январь 2018 г.- август 2018 г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.);

- встреча с педагогами школ города для определения целей совместной работы.

***2-й этап – практический*** (сентябрь 2018 г.- август 2019 г. ):

- реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

***3-й этап – обобщающий*** (сентябрь 2019 г. - декабрь 2019 г.):

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте;

-реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов.

**Алгоритм реализации проекта**

**1-й этап – организационный (поисковый)**

Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом, разработка программы проекта.

Разработка «Карты выпускника ДОУ»

Создание условий (кадровых, материально- технических и т. д.)

Проведение тематического педагогического совета «Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования» совместно с педагогами школ города.

**2-й этап – практический**

Создание интегрированного игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

Обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.

Апробация мероприятий с использованием системно-деятельностного подхода в ДОУ.

Организация работы семейного клуба «Скоро в школу», содержащий цикл совместных мероприятий с родителями и учителями школ, направленных на успешное личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

**3-й этап – обобщающий (Январь 2019- май 2019 г.)**

Презентация опыта по использованию системно-деятельностного подхода в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий, способствующих успешной адаптации к школьному обучению выпускников ДОУ.

Размещение информации на сайте и в СМИ.

Анализ достижения цели и решении задач, обозначенных в инновационном проекте.

Обобщение опыта работы по созданию условий для реализации современного интегрированного развивающего пространства.