Независимая оценка качества подготовки обучающихся в Республике Карелия
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
"Информационно-методический центр"
2017 год

Протокол результатов анкетного опроса получателей услуг в рамках независимой оценки качества обучающихся

Уровень образования: дошкольное образование

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Гномик»

Эксперт-консультант: Гилоева, Ирина Анатольевна директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр".

Независимые эксперты качества: Терентьева Наталья Николаевна, заведующая муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок», Кочакова Елена Александровна, старший воспитатель казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок».

Пояснения к протоколу.
1.В протоколе обобщаются результаты анкетного опроса родителей (законных представителей) обучающихся, проводившегося с использованием поисковой системы Google.
2. Родители (законные представители) обучающихся оценивали уровень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций обучающихся в достижении результатов по освоению образовательной программ по 10,0 бальной системе с использованием шкалы оценок:
1-2 балла - критический уровень – низшая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенции освоения образовательной программы. Обучающиеся проявляют недостаточный уровень индивидуальных образовательных достижений по освоению образовательной программы.
3 – 4 балла – репродуктивный уровень – низкая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Обучающиеся проявляют потенциальный уровень знаний (основные понятия, их идентификация и воспроизводство), но слабо используют в практической деятельности при достижении образовательных результатов
5 – 6 баллов – базовый уровень – средняя степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций. Обучающиеся воспроизводят ранее усвоенную информацию, пользуются основными культурными способами деятельности, самостоятельно выполняют типовые действия.
7 – 8 баллов – продуктивный (продвинутый) уровень – выше среднего степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций.
Обучающиеся используют ранее усвоенную информацию в практической деятельности в условиях образовательной организации, осознанно применяют основные культурные способы деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
9 – 10 баллов – творческий уровень – высокая степень развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций.
Обучающиеся способны творчески (нестандартно) мыслить, использовать систему интегрированных знаний и умений в новой ситуации, переносить установленные закономерности на новые явления. Самостоятельно направлять усилия на успешное достижение образовательных результатов.
3.В обобщенных результатах будут использоваться оценки от 5 до 10, подтверждающие наличие базового, продуктивного и творческого уровня развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций у обучающихся.
4. Количество принявших в анкетном опросе участников:
родителей (законных представителей) – 5 чел. (32% от общего числа родителей (законных представителей)

		Оценка родителей (законных представителей) уровня образовательных достижений обучающихся *количество ответов/среднее значение*											Самооценка родителями (законными представителями) своего вклада в образовательные достижения обучающихся *количество выбранных утверждений*										
№ п/п	Показатели/индикаторы/оценка	критический уровень		репродуктивный уровень		базовый уровень		продуктивный уровень		творческий уровень		*Среднее значение в баллах*	критический уровень		репродуктивный уровень		базовый уровень		продуктивный уровень		творческий уровень		*Среднее значение в баллах*
	баллы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1.	**Уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по физическому развитию**	-	-	-	2	1	2	8	13	11	13	**8,3**	-	-	-	1	2	4	9	13	8	13	**8,1**
1.1.	*Понимает, здоровым и физически развитым быть хорошо*	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	9	-	-	-	-	**1**	**2**	-	-	1	1	7,2
1.2.	*Осознает, что здоровье — это ценно для успеха в жизни*	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	8,6	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9
1.3.	*Нравится быть здоровым, сильным, выносливым*	-	-	-	-	-	-	**2**	-	1	2	8,6	-	-	-	-	-	-	**2**	-	1	2	8,6
1.4.	*Нравятся занятия по физической культуре в образовательной организации*	-	-	-	-	-	-		2	-	3	9,2	-	-	-	**1**	-	-	-	3	-	1	7,6
1.5.	*Рассказывает о своих достижениях в физическом развитии в*	-	-	-	-	-	-	**1**	-	2	2	9	-	-	-	-	**1**	-	**1**	2	-	1	7,6

	образовательной организации																						
1.6.	*Умеет анализировать свои результаты в физическом развитии*	-	-	-	-	-	**1**	**1**	-	3	-	8	-	-	-	-	-	**1**	**1**	-	2	1	8,2
1.7.	*Стремится к новым достижениям в физическом развитии*	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	9,2	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	9,2
1.8.	*Занимается дополнительно физической культурой и спортом*	-	-	-	**1**	-	**1**	**2**	-	-	1	6,8	-	-	-	-	-	-	**3**	1	-	1	7,8
1.9.	*Готов самостоятельно делать выбор в пользу физического развития*	-	-	-	**1**	**1**	-	**2**	1	-	-	6,2	-	-	-	-	-	**1**	**2**	1	-	1	7,6
1.10.	*Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в ведении здорового образа жизни и являются примером для других*	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	8,6	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	8,6
2.	**Уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по художественно-**	-	-	1	-	3	-	5	4	18	19	8,7	-	-	2	-	4	2	8	14	6	14	8,0

	эстетическому развитию																						
2.1.	*Понимает, что быть культурным человеком хорошо*	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	9,6	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9,0
2.2.	*Осознает, что художественно-эстетическое развитие это ценно для успеха в жизни*	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	9,4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9,0
2.3.	*Нравится быть культурным человеком*	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9,0	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	8,8
2.4.	*Нравятся занятия по развитию своего художественно-эстетического потенциала в образовательной организации*	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	9,4	-	-	-	-	1	-	-	2	1	1	7,8
2.5.	*Делится своими достижениями по развитию художественно-эстетического потенциала при поддержке образовательной организации*	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	9,8	-	-	1	-	-	-	1	2	-	1	7,2
2.6.	*Анализирует свои результаты в развитии художественно-эстетического*	-	-	-	-	-	-	1	-	3	1	8,8	-	-	-	-	-	1	1	2	-	1	7,8

	потенциала																						
2.7.	*Стремится к новым достижениям по развитию художественно-эстетического потенциала*	-	-	-	-	1	-	1	-	2	1	8,0	-	-	-	-	1	-	1	2	-	1	7,6
2.8.	*Занимается дополнительно развитием художественно-эстетического потенциала*	-	-	-	-	2	-	-	-	1	2	7,8	-	-	-	-	2	1	-	-	1	1	7,0
2.9.	*Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития художественно-эстетического потенциала*	-	-	1	-	-	-	3	-	1	-	6,6	-	-	1	-	-	-	2	1	-	1	7,0
2.10.	*Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в создании благоприятной для развития художественно-эстетической среды и является примером для других*	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9,0	-	-	-	-	-	-	2	-	1	2	8,6
3.	**Уровень знаний, умений, навыков и формировани**	-	-	-	4	-	2	5	10	13	16	8,4	-	-	4	-	2	6	9	10	3	16	7,8

	я компетенций по социально-коммуникативному развитию																						
3.1.	*Понимает, что быть общительным человеком хорошо*	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	8,8	-	-	-	-	-	2	-	1	-	2	8,0
3.2.	*Осознает, что социально-коммуникативное развитие — это ценно для успеха в жизни*	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9,0	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2	8,6
3.3.	*Нравится быть социально-коммуникативным человеком*	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	9,4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9,0
3.4.	*Нравятся занятия по развитию своего социально-коммуникативного потенциала*	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	9,4	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9,0
3.5.	*Делится своими достижениями по развитию социально-коммуникативного потенциала при поддержке образовательной организации*	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3	9,2	-	-	-	-	-	1	1	2	-	1	7,8
3.6.	*Анализирует свои результаты в развитии*	-	-	-	-	-	-	1	2	1	1	8,4	-	-	-	-	-	3	1	-	-	1	7,0

	социально-коммуникативного потенциала																						
3.7.	*Стремится к новым достижениям по развитию социально-коммуникативного потенциала*	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2	8,6	-	-	-	-	-	-	3	-	-	2	8,2
3.8.	*Занимается дополнительно развитием социально-коммуникативного потенциала*	-	-	-	2	-	-	-	1	1	1	7,0	-	-	2	-	-	-	1	-	1	1	6,4
3.9.	*Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития социально-коммуникативного потенциала*	-	-	-	2	-	-	2	-	1	-	6,2	-	-	2	-	-	-	1	-	-	2	6,6
3.10.	*Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений в проявлении индивидуального и коллективного социально-коммуникативного потенциала и является примером для других*	-	-	-	-	-	2	-	-	2	1	8,0	-	-	-	-	2	-	1	1	-	1	7,0
4.	**Уровень**	-	-	-	-	2	2	3	9	16	18	8,8	-	-	1	2	4	2	2	14	6	19	8,3

	знаний, умений, навыков и формировани я компетенций по познавательно му развитию																						
4.1.	*Понимает, что быть любознательн ым человеком хорошо*	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	9,2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	3	8,4
4.2.	*Осознает, что проявлять интерес к знаниям - это ценно для успеха в жизни*	-	-	-	-	-	-	-	2	1	2	9,0	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	9,2
4.3.	*Нравится быть любознательн ыми и интеллектуаль но развитыми людьми*	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	9,4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	9,2
4.4.	*Нравятся занятия по развитию своего познавательно го потенциала*	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	9,6	-	-	-	-	-	-	-	3	-	2	8,8
4.5.	*Делится своими достижениями по развитию познавательно го потенциала при поддержке образовательн ой организации*	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	9,6	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	8,6
4.6.	*Умеет анализировать свои результаты в*	-	-	-	-	-	-	-	3	1	1	8,6	-	-	-	-	-	-	2	2	-	1	8,0

	развитии познавательного потенциала																						
4.7.	*Стремится к новым достижениям по развитию познавательного потенциала*	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	9,6	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	9,6
4.8.	*Занимается дополнительно развитием познавательного потенциала*	-	-	-	-	2	-	-	1	2	-	7,2	-	-	-	2	-	-	-	1	1	1	7,0
4.9.	*Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития познавательного потенциала*	-	-	-	-	-	2	1	1	1	-	7,2	-	-	1	-	2	-	-	1	-	1	6,2
4.10.	*Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений по развитию познавательного потенциала и являются примером для других*	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1	8,4	-	-	-	-	2	-	-	-	2	1	7,6
5.	**Оцените свой уровень знаний, умений, навыков и формирования компетенций по речевому развитию**	-	-	-	-	-	4	6	4	10	26	9,0	-	-	-	-	-	4	6	4	7	27	8,8
5.1.	*Понимает, что грамотно говорить,*	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	9,6	-	-	-	-	-	-	1	-	-	4	9,4

	правильно пользоваться речью - это хорошо																						
5.2.	*Осознает, что речь — это главный помощник человека во взаимодействии с другими людьми*	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	9,8	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	9,8
5.3.	*Нравится красиво и грамотно говорить*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	10,0
5.4.	*Нравятся занятия по развитию своего речевого потенциала в образовательной организации*	-	-	-	-	-	-	-	1	1	3	9,4	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3	9,2
5.5.	*Делится своими достижениями по развитию речевого потенциала при поддержке образовательной организации*	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	9,4	-	-	-	-	-	1	-	1	2	1	8,4
5.6.	*Анализирует свои результаты в развитии речевого потенциала*	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	8,2	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2	8,6
5.7.	*Стремится к новым достижениям по развитию речевого потенциала*	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	8,6	-	-	-	-	1	-	1	-	1	2	8,2

5.8.	*Занимается дополнительно развитием речевого потенциала*	-	-	-	-	-	2	-	-	1	2	8,2	-	-	-	-	-	2	-	-	1	2	8,2
5.9.	*Самостоятельно делает осознанный выбор в пользу развития речевого потенциала*	-	-	-	-	-	-	2	-	1	2	8,6	-	-	-	-	-	-	1	1	-	3	9,0
5.10	*Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений по развитию речевого потенциала и является примером для других*	-	-	-	-	-	1	2	-	1	1	7,8	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	7,2
	Итого среднее значение по показателям от общего количества участников опроса											**9,0**											**8,8**

Свод результатов оценки родителями (законными представителями) степени развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций у обучающихся и самооценки своего вклада в развитие обучающихся

№ п/п	*Структурные компоненты формирования компетенций*	*Среднее значение по оценке развития обучающихся*	*Среднее значение по самооценке своего вклада в развитие*
1.	Понимает, быть развитым хорошо	9,2	8,4
2.	Осознает, что это ценно для успеха в жизни	9,2	9,1
3.	Нравится быть развитым	9,3	9,1

№ п/п	Основные направление развития	*Среднее значение по оценке развития обучающихся*	*Среднее значение по самооценке своего вклада*
1.	Физическое развитие	8,3	8,1
2.	Художественно-эстетическое развитие	8,7	8
3.	Социально-коммуникативное развитие	8,4	7,8

4.	Нравятся занятия по развитию потенциала в образовательной организации	9,4	8,5	4.	Познавательное развитие	8,8	8,3
5.	Рассказывает о своих достижениях в образовательной организации	9,4	7,9	5.	Речевое развитие	9,0	8,8
6.	Умеет анализировать свои результаты	8,4	7,9				
7.	Стремится к новым достижениям	8,8	8,6				
8.	Занимается дополнительно развитием потенциала	7,4	7,3				
9.	Готов самостоятельно делать выбор в пользу развития	7,0	7,3				
10.	Успешно сотрудничает со всеми участниками образовательных отношений и является примером для других	8,4	7,8				
	Всего	8,7	8,2		Всего	8,6	8,2
	Итого	8,5			Итого	8,4	

Общие выводы

1. Уровень оценки родителями (законными представителями) степени развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций обучающихся и своего вклада в их развитие в среднем составляет 8,5 баллов из 10,0 максимально возможных и соответствует продуктивному уровню – выше среднего степень развития.
2. По мнению родителей (законных представителей) у обучающихся выше всего уровень речевого развития (9,0 баллов от 10,0 максимально возможных), обучающимся нравятся занятия по развитию потенциала в образовательной организации, они рассказывают о своих достижениях в образовательной организации.
3. Оценка вклада родителей (законных представителей) в развитие обучающихся также наивысшим баллом отмечает их речевое развитие (8,8 балла от 10,0 максимально возможных). Родители при оценке отмечают, что наибольший вклад они вносят в умение ребенка осознавать, что это ценно для успеха в жизни, помогают стремиться к новым достижениям.

Основные точки роста:

1. Важно продолжить совместную работу с родителями (законными представителями) по приобретению обучающимися знаний, умений, навыков и формированию компетенций в познавательном, художественно-эстетическом, познавательном, социально-коммуникативном и речевом развитии.

2. Ценно объединить усилия всех участников образовательных отношений в развитии индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала обучающихся, что позволит им достигать лучших результатов в понимании значимости развития, стремлении к новым достижениям, дополнительным занятиям по развитию своего потенциала, готовности делать самостоятельный выбор в пользу развития.

Подписи:

Эксперт-консультант: И.А.Гилоева

Независимые эксперты качества: Н.Н.Терентьева

Дата: 10.05. 2017г. Е.А.Кочакова