Независимая оценка качества подготовки обучающихся в Республике Карелия муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр" 2017 год

Экспертное заключение по итогам независимой оценки качества подготовки обучающихся на основании портфолио индивидуальных достижений обучающихся

Уровень образования: дошкольное образование

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Гномик»

Эксперт-консультант: Гилоева Ирина Анатольевна, директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр".

Независимые эксперты качества: Терентьева Наталья Николаевна, заведующая муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №13 «Колосок»

Кочакова Елена Александровна, старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №13 «Колосок»

Цель: целостное раскрытие потенциала обучающихся в развитии личности, приобретении знаний, умений, навыков и формировании компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы.

Пояснения к экспертной оценке.

- 1. Единица измерения (характеристика) показателя: проценты/баллы.
- 2. Максимальное значение при оценке:
- по индикаторам -1,0 балл,
- по показателям 6,0 баллов, общее значение результатов в баллах (сумма баллов по индикаторам),
- по портфолио -30,0 баллов, общее значение результатов в баллах (сумма баллов по показателям),
- 3. Методика оценки.

Рекомендованное значение от 0,0 до 1,0, где:

- 1,0 балл высокий уровень (потенциал обучающегося стабильно и системно развивается, устойчивая положительная динамика)
- 0,5 балла средний уровень (потенциал обучающегося развивается фрагментарно, положительные результаты проявляются частично, но есть стремление к развитию)
- 0,0 баллов- низкий уровень (потенциал обучающегося не развивается, динамика положительных результатов не подтверждается)

4. Дополнительная образовательная программа не предусмотрена организацией.

| | | | | | Факти | ическо | | | | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------|-----|-------|--------|---------------|--------|--------|--------|---------|--------|-----------------------|--|--|--|--|--|
| № п/п | Показатели/индикаторы | Макс. знач. балл | B.1 | B.2 | B.3 | B 4. | B.5 | B.6 | B.7 | B.8 | B.9 | Сред. значен ие | Точки роста | | | | |
| | | | ı | I. | Пот | енциа | л физи | ческої | о разв | ития | ı | | | | | | |
| 1. | Основная образовательная деятельность | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | - | - | 3,0 | 1.Важно продолжать создавать условия для | | | | |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы (сведения о текущих и итоговых результатах) | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | развития потенциала физического развития обучающихся: наряду с накоплением и обогащением двигательного опыта детей (овладение основными движениями) обратить | | | | |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.) (сведения о текущих и итоговых результатах) | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | внимание на становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере, овладени элементарными нормами и правилами здоровог образа жизни (в питании, двигательном режими закаливании, при формировании полезны привычек и др.). | | | | |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе (сведения о текущих и итоговых результатах | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | 2. Необходимо проводить работу с родителям (законными представителями) по формировани культуры здорового образа жизни. 3. Важно использовать интерактивные формы | | | | |
| 2. | Дополнительная образовательная деятельность | ı | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | технологии (педагогическая мастерская, круглый стол, родительская конференция и др.) работы с | | | | |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения программы (сведения о текущих и итоговых результатах) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | родителями по обмену опытом оздоровления детей. | | | | |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.) (сведения о текущих и итоговых результатах) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | | |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности к непрерывному образованию | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | | | | |
| | Итого баллов по показателю: | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 1,5 | - | - | 2,7 | | | | | |
| | | | | Потен | циал х | | ственн | ю-эсте | тическ | сого ра | азвити | Я | | | | | |
| 1. | Основная образовательная деятельность | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | - | _ | 3,0 | 1.Ценно сохранить и совершенствовать условия | | | | |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | для повышения потенциала художественно- эстетического развития обучающихся через | | | | |

| | (сведения о текущих и итоговых | | | | | | | | | | | | интеграцию в разных видах продуктивной |
|------|---|-----|------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|---------|--------|-----|--|
| | результатах) | | | | | | | | | | | | деятельности. |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.) (сведения о текущих и итоговых результатах) | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | 2.Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к реализации задач художественно-эстетического развития через повышение собственной компетентности и участие в образовательном процессе ДОУ (дополнительные образовательные программы, |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе (сведения о текущих и итоговых результатах | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | конкурсы, направленные на вовлечение родителей (законных представителей) совместно с воспитанниками в художественное творчество). 3.Важно использование проектной технологии |
| 2. | Дополнительная образовательная деятельность | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | работниками при организации образовательной деятельности по раскрытию художественно- |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения программы (сведения о текущих и итоговых результатах) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | эстетического потенциала обучающихся. |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.) (сведения о текущих и итоговых результатах) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности к непрерывному образованию | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | Итого баллов по показателю: | | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 1,5 | - | - | 2,7 | |
| | | | III. | Потені | циал с | оциалі | ьно-ко | ммуни | катив | ного ра | азвити | Я | |
| 1. | Основная образовательная деятельность | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | - | - | 3,0 | 1.Необходимо создать условия для стабильного |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы (сведения о текущих и итоговых результатах) | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | развития потенциала социально-культурного развития обучающихся посредством инновационных форм осуществления образовательной деятельности: через освоение |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.) (сведения о текущих и итоговых результатах) | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | воспитанниками различных культурных практик (коммуникативных, практик формирования поведения и отношения, культурные практики самопознания и саморазвития, практик культурной идентификации ребенка, правовых практик и др.). |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе (сведения о текущих и итоговых результатах) | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | 2.Значимо привлекать родителей (законных представителей) к реализации задач социальнокоммуникативного развития через повышение собственной компетентности и участие в |

| 2. | Дополнительная образовательная | _ | T - | l - | _ | _ | _ | _ | _ | _ | - I | l <u>-</u> | образовательном процессе ДОУ (дополнительные |
|------|---|-----|-----|-----|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-----|------------|--|
| | деятельность | | | | | | | | | | | | образовательные программы, конкурсы, |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения программы (сведения о текущих и итоговых результатах) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | направленные на вовлечение родителей (законных представителей) совместно с воспитанниками в проектную деятельность и освоение культурных практик). |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.) (сведения о текущих и итоговых результатах) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности к непрерывному образованию | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3.Важно повышать осведомленность работников о специфике использования проектного метода |
| | Итого баллов по показателю: | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 1,5 | - | - | 2,7 | культурных практик в рамках социально-коммуникативного развития обучающихся. |
| | | | | IV. | Потен | циал г | ознав | ателы | юго ра | звити | Я | | |
| 1. | Основная образовательная деятельность | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | - | - | 3,0 | 1.Ценно укреплять созданные благоприятные |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения программы (сведения о текущих и итоговых результатах) | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | условия для познавательного развития обучающихся. 2.Важно повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в развитии |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, олимпиадах, состязаниях, исследованиях, презентации достижений и др.) (сведения о текущих и итоговых результатах) | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | у обучающихся любознательности, способствующей речевому развитию, развитию экологического сознания, проявлению самостоятельности. 3.Ценно транслировать успешный опыт достижения высоких результатов в развитии |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности к систематическому обучению в школе (сведения о текущих и итоговых результатах | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | познавательного потенциала обучающихся на городских семинарах и республиканских научнопрактических конференциях. |
| 2. | Дополнительная образовательная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2.1. | деятельность Положительная динамика уровня освоения программы (сведения о текущих и итоговых результатах) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в творческих событиях и проектах (конкурсах, | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

| | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | |
|------|--|-----|-----|-----|------|--------|--------|--------|-------|-----|---|-----|--|
| | олимпиадах, состязаниях, исследованиях, | | | | | | | | | | | | |
| | презентации достижений и др.) | | | | | | | | | | | | |
| | (сведения о текущих и итоговых | | | | | | | | | | | | |
| | результатах) | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | к непрерывному образованию | | | | | | | | | | | | |
| | Итого баллов по показателю: | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 1,5 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 1,5 | - | - | 2,7 | |
| | | | | | V. П | отенці | ал реч | невого | разви | гия | | | |
| 1. | Основная образовательная деятельность | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | - | - | 3,0 | 1.Важно укреплять созданные благоприятные |
| 1.1. | Положительная динамика уровня освоения | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | условия для раскрытия потенциала речевого развития обучающихся. |
| | программы | | | | | | | | | | | | развития обучающихся. 2.Необходимо использовать для повышения |
| | (сведения о текущих и итоговых | | | | | | | | | | | | |
| 1.0 | результатах) | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 1.0 | 0.5 | | | 0.0 | потенциала речевого развития такие инновационные формы работы с родителями |
| 1.2. | Положительная динамика степени участия в | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | (законными представителями) как: совместные |
| | творческих событиях и проектах (конкурсах, | | | | | | | | | | | | образовательные проекты; совместное творчество |
| | олимпиадах, состязаниях, исследованиях, | | | | | | | | | | | | родителей, детей и работников; творческие |
| | презентации достижений и др.) | | | | | | | | | | | | выставки; выпуск семейных газет и книжек- |
| | (сведения о текущих и итоговых | | | | | | | | | | | | малышек; совместные литературные гостиные, |
| | результатах) | | | | | | | | | | | | поэтические вечера и пр. |
| 1.3. | Положительная динамика уровня готовности | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | - | - | 0,9 | 3. Ценно транслировать успешный опыт |
| | к систематическому обучению в школе | | | | | | | | | | | | достижения высоких результатов речевого |
| | (сведения о текущих и итоговых | | | | | | | | | | | | развития обучающихся на городских семинарах и |
| | результатах | | | | | | | | | | | | республиканских научно-практических |
| 2. | Дополнительная образовательная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | конференциях. |
| | деятельность | | | | | | | | | | | | конференциях. |
| 2.1. | Положительная динамика уровня освоения | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | программы | | | | | | | | | | | | |
| | (сведения о текущих и итоговых | | | | | | | | | | | | |
| | результатах) | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. | Положительная динамика степени участия в | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | творческих событиях и проектах (конкурсах, | | | | | | | | | | | | |
| | олимпиадах, состязаниях, исследованиях, | | | | | | | | | | | | |
| | презентации достижений и др.) | | | | | | | | | | | | |
| | (сведения о текущих и итоговых | | | | | | | | | | | | |
| | результатах) | | | | | | | | | | | | |
| 2.3. | Положительная динамика уровня готовности | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | к непрерывному образованию | | | | | | | | | | | | |
| | Итого баллов по показателю: | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 1,5 | - | - | 2,7 | |

Общий свод результатов экспертной оценки портфолио обучающихся:

| № п/п | Направления развития | Максимально возможное значение | Фактическое значение экспертная оценка | № π/π | Виды деятельности | | Максимально возможное значение | Фактическое значение экспертная оценка |
|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------------|--|
| 1. | Физическое развитие | 3,0 | 2,7 | 1. | Основная образовательная деятельность | | 3,0 | 2,7 |
| 2. | Художественно-эстетическое развитие | 3,0 | 2,7 | | | | | |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | 3,0 | 2,7 | | | | | |
| 4. | Познавательное развитие | 3,0 | 2,7 | | | | | |
| 5. | Речевое развитие | 3,0 | 2,7 | | | | | |
| | Всего среднее значение | 3,0 | 2,7 | | | Всего значение | 3,0 | 2,7 |

Общие выводы:

- 1. Потенциал обучающихся стабильно и системно развивается, установлена устойчивая положительная динамика (среднее значение экспертной оценки 2,7 балла из 3,0 баллов максимально возможных).
- 2. Высокий уровень материалов, представленных обучающимися в портфолио по всем направлениям развития (2,7 балла из 3,0 баллов максимально возможных).
- 3. При проведении экспертной оценки портфолио обучающихся наблюдается интеграция семьи и дошкольной организации при формировании социально-коммуникативных компетенций обучающихся.
- 4. Отмечается готовность обучающихся участвовать в коллективных, индивидуальных и семейных творческих событиях, проектах и программах.
- 5. В дошкольной организации созданы возможности для участия обучающихся в конкурсах, состязаниях, презентации достижений различного уровня и направленности.

Основные точки роста:

- 1. Важно продолжать работу по раскрытию потенциала обучающихся в речевом, познавательном развитии.
- 2. Необходимо вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей обучающихся, учитывая его психическое и физическое здоровье.
- 3. Ценно укреплять созданные благоприятные условия развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4. Необходимо продолжать формирование общей культуры личности обучающихся, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной леятельности.

5. Значимо более активное включение всех участников образовательных отношений в проектные технологии при организации образовательной деятельности, т.к. именно данная технология способствует формированию ключевых компетентностей — социальных, коммуникативных, информационных, познавательных. Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развивать познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении жизненно важных задач.

Подписи:

Эксперт-консультант:

Независимые эксперты

качества:

И.А.Гилоева

Н.Н.Терентьева

Е.А.Кочакова

Men

Дата: 17.05. 2017г.