Независимая оценка качества подготовки обучающихся в Республике Карелия
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
"Информационно-методический центр"
2017 год

Экспертное заключение
по итогам независимой оценки качества подготовки обучающихся на основе общедоступной информации и экспертного наблюдения условий, процессов и результатов подготовки обучающихся подготовительной группы

Уровень образования: дошкольное образование

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Гномик»

Полное наименование организации

Эксперт-консультант: Гилоева Ирина Анатольевна, директор муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Информационно-методический центр".

Независимые эксперты качества: Терентьева Наталья Николаевна, заведующая муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок», Кочакова Елена Александровна, старший воспитатель казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №13 «Колосок».

Пояснения к экспертной оценке:
1.Единица измерения(характеристика) индикатора/показателя/критерия: баллы/% от максимально возможного.
2.Максимальное значение при оценке:
по показателям – общее значение результатов по индикаторам - сумма баллов/% к максимально возможному,
- по критериям – среднее значение результатов по показателям - баллы/% к максимально возможному:
Критерий I - 10,0 баллов/100%;
Критерий II - 15,0 баллов/100%;
Критерий III - 3,0 балла/100%.
- по программе - общее значение результатов по критериям - сумма баллов/% к максимально возможному:
3. Методика оценки по индикатору:
3.1. Критерий I.
0,7 – 1,0 балл – высокий уровень (качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым содержанием, реализацией и результатами осуществления образовательной программы в полном объеме);
0,4 – 0,6 баллов - средний уровень (качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым содержанием, реализацией и результатами осуществления образовательной программы частично);
0,0 – 0,3 баллов – низкий уровень (качество подготовки обучающихся не обеспечено необходимым содержанием, реализацией и результатами осуществления образовательной программы).
3.2. Критерий II.
3,6 – 5,0 баллов – высокий уровень (качество условий, процессов и результатов подготовки обучающихся обеспечено по направлениям развития и формирования компетенций в полном объеме)*;*
2,1 – 3,5 балла - средний уровень (качество условий, процессов и результатов подготовки обучающихся обеспечено по направлениям развития и формирования компетенций частично);
*0,0 – 2,0 балла – низкий уровень (*качество условий, процессов и результатов подготовки обучающихся не обеспечено по направлениям развития и формирования компетенций).
3.3. Критерий III.

0,7 – 1,0 балл – высокий уровень (качество подготовки обучающихся обеспечено необходимой развивающей средой в полном объеме);
0,4 – 0,6 баллов - средний уровень (качество подготовки обучающихся обеспечено необходимой развивающей средой частично);
0,0 – 2,0 балла – низкий уровень (качество подготовки обучающихся не обеспечено необходимой развивающей средой);
3.4. Критерий IV.
0,7 – 1,0 балл – высокий уровень (качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым психолого-педагогическим сопровождением в полном объеме);
0,4 – 0,6 баллов - средний уровень (качество подготовки обучающихся обеспечено необходимым психолого-педагогическим сопровождением частично);
0,0 – 2,0 балла – низкий уровень (качество подготовки обучающихся не обеспечено необходимым психолого-педагогическим сопровождением).

I. Экспертная оценка условий, процессов, результатов подготовки обучающихсяи точки роста по повышению качества их подготовки

№ п/п	Показатели /индикаторы	Степень качества в %	Максимально возможный балл	Фактическое значение в баллах				Точки роста качества подготовки обучающихся
				Содержание подготовки	Реализация подготовки	Результаты подготовки	Общее значение по качеству подготовки	
Критерий I. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой								
1.1.	**Целевые характеристики образовательной программы, их влияние на ее осуществление, результаты образовательных достижений**	**89%**	**9,0**	**3,0**	**2,5**	**2,5**	**8,0**	1.Важно создать условия для осознания всеми участниками образовательных отношений целей, задач и ожидаемых результатов реализации и освоения образовательных программ. 2.Необходимо педагогам при формулировании и дальнейшей реализации целей, задач и ожидаемых результатов образовательной программы учесть особенности развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций в соответствии с законодательством в сфере образования и ФГОС. 3.Значимо шире отражать осуществляемые и реализуемыецели, задачи и результаты освоения образовательных программ воспитанниками по всем целевым ориентирам развития.
1.1.1.	Результаты использования потенциала целевых характеристик в осуществлении образовательной программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	
1.1.2.	Результаты освоения обучающимися/ воспитанниками образовательной программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	0,5	0,5	2,0	
1.1.3.	Результаты образовательных достижений обучающихся в соответствии с программой: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	
1.2.	**Содержание образовательной программы, его влияние на осуществление процессов подготовки и результатов образовательных достижений обучающихся**	**71%**	**12**	**3,0**	**2,5**	**3,0**	**8,5**	1. Значимо содержание образовательной программы полно и системно отразить в рабочих программах по направлениям развития, парциальных программах, проектах и планах действий организаций с учетом

1.2.1.	Результаты использования содержательного потенциала программы в осуществлении основной образовательной деятельности: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей получателей услуг и других участников отношений. 2. Важно продолжить планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие вариативных форм, способов, методов и средств реализации, предусмотренных в программе. 3. Ценно продолжить развитие современных дистанционных образовательных технологий и форм с целью использования потенциала индивидуализации и дифференциации в успешном освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ. 4. Необходимо планирование и реализацию деятельности по коррекции нарушений развития детей и индивидуального обучения выстраивать, освещать и анализировать в соответствии с содержанием программы. 5.Ценно для достижения положительной динамики индивидуальных и коллективных достижений обучающихся, для успешного освоения ими программы обеспечить системную деятельность по совместному созданию программ, управлению их качеством и оценки достигаемых результатов всеми участниками отношений.
1.2.2.	Результаты внедрения и применения вариативных форм, способов, методов и средств осуществления образовательной деятельности: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	0,5	0,5	2,0	
1.2.3.	Результаты использования потенциала коррекционной деятельности /индивидуального обучения для развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирование компетенций обучающихся: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	0,5	0,5	1,0	2,0	
1.2.4.	Результаты использования потенциала части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	0,5	0,5	0,5	1,5	
1.3.	**Управление образовательной программой, его влияние на осуществление процессов подготовки и результатов образовательных достижений обучающихся**	**83%**	**9,0**	**2,5**	**2,5**	**2,5**	**7,5**	1.Важно продолжить работу по совершенствованию распорядка и режима дня с учетом содержания образовательной программы и обеспечения продуктивности её освоения воспитанниками на всех этапах реализации. 2.Необходимо обеспечить целенаправленную и комплексную деятельность по дальнейшему развитию научно-методического сопровождения образовательной деятельности, обеспечивающей качество подготовки обучающихся, современных и эффективных средств обучения и воспитания для успешного освоения образовательной программы воспитанниками. 3. Ценно продолжить использовать потенциал
1.3.1.	Результаты использования потенциала распорядка и режима дня в освоении образовательной программы воспитанниками: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	
1.3.2.	Результаты использования потенциала методических материалов и средств обучения и воспитания в освоении образовательной программы воспитанниками: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	1,0	1,0	1,0	3,0	

2.3.3.	Результаты готовности к систематическому обучению в школе/непрерывному образованию (для дополнительного образования) планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,0	4,0	4,3	программы и устойчивого применения результатов в жизнедеятельности. 3.Значимо с целью развития индивидуального, коллективного и общественного социально-коммуникативного потенциала обучающихся и успешного проявления ими готовности к систематическому обучению в школе обеспечить поддержку инициатив обучающихся, работников, родителей (законных представителей) и партнеров организации по: - созданию специальных формирующих коммуникативные компетенции сред; -открытию на базе организации, социально-педагогических и социально-психологических консультативных центров; - подготовке и проведению творческих событий социально-коммуникативной направленности с участием всех участников отношений, -активномурасширению инновационного и сотворческого пространства развивающей среды, отвечающему современным требованиям дошкольного образования, в сотрудничестве с организациями культуры, здравоохранения, социального обслуживания, физической культуры и спорта и др.
2.4.	**Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: познавательное развитие**	**87%**	**15,0**	**5,0**	**4,2**	**3,8**	**13,0**	1.Необходимо продолжить обеспечение системной и последовательной деятельности по раскрытию и развитию познавательного потенциала обучающихся через продуктивную включенность их в планирование, реализацию образовательной деятельности и оценку сформированных компетенций и образовательных достижений. 2.Важно продолжить использовать потенциал творческих конкурсов и мероприятий для более цельного совершенствования личности,углубления знаний, умений, навыков в познавательном развитии и практикоориентированного формирования компетенций освоения образовательной
2.4.1.	Результаты освоения основной образовательной программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,5	4,0	4,5	
2.4.2.	Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,0	4,0	4,3	

1.3.3.	Результаты использования потенциала особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в освоении образовательной программы воспитанниками: планируемые, осуществляемые, реализованные		3,0	0,5	0,5	0,5	1,5	традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в организации, для сотворческой включенности всех участников отношений в развитие личности обучающихся, приобретения ими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций.
Всего среднее значение по критерию в баллах:		**80%**	**10,0**	**2,8**	**2,5**	**2,7**	**8,0**	
Критерий II. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций								
2.1.	**Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: физическое развитие**	**82%**	**15,0**	**4,5**	**3,8**	**4,0**	**12,3**	1.Необходимо продолжить обеспечение системной и последовательной деятельности по раскрытию и развитию физического потенциала обучающихся через продуктивную включенность их в планирование, реализацию образовательной деятельности и оценку сформированных компетенций и образовательных достижений.
2.1.1.	Результаты освоения основной образовательной программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,0	4,0	4,3	2.Важно продолжить использовать потенциал творческих конкурсов и мероприятий для более цельного совершенствования личности,углубления знаний, умений, навыков в физическом развитии и практикоориентированного формирования компетенций освоения образовательной
2.1.2.	Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	3,5	3,0	4,0	3,5	

2.1.3.	Результаты готовности к систематическому обучению в школе/непрерывному образованию (для дополнительного образования) планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,5	4,0	4,5	программы и устойчивого применения результатов в жизнедеятельности. 3.Значимо с целью развития индивидуального, коллективного и общественного физического потенциала обучающихся и успешного проявления ими готовности к систематическому обучению в школе продолжить поддержку инициатив обучающихся, работников, родителей (законных представителей) и партнеров организации по созданию и осуществлению в рамках образовательных программ, программ развития организации, специализированных программ и планов действий по: -реализации необходимых мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья, -проведению регулярных занятий физической культурой, -принятию ценностей всеми участниками отношений здорового образа жизни.
2.2.	**Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: художественно-эстетическое развитие**	**84%**	**15,0**	**5,0**	**3,7**	**4,0**	**12,6**	1.Необходимо продолжить обеспечение системной и последовательной деятельности по раскрытию и развитию художественно-эстетического потенциала обучающихся через продуктивную включенность их в планирование, реализацию образовательной деятельности и оценку сформированных компетенций и образовательных достижений. 2.Важно продолжить использовать потенциал творческих конкурсов и мероприятий для более цельного совершенствования личности,углубления знаний, умений, навыков в художественно-эстетического развитии и практикоориентированного формирования компетенций освоения образовательной
2.2.1.	Результаты освоения основной образовательной программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,0	4,0	4,3	
2.2.2.	Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,0	4,0	4,3	

2.2.3.	Результаты готовности к систематическому обучению в школе/непрерывному образованию (для дополнительного образования) планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	3,0	4,0	4,0	программы и устойчивого применения результатов в жизнедеятельности. 3.Значимо с целью развития индивидуального, коллективного и общественного художественно-эстетического потенциала обучающихся и успешного проявления ими готовности к систематическому обучению в школе продолжить поддержку инициатив обучающихся, работников, родителей (законных представителей) и партнеров организации по созданию и осуществлению в рамках образовательных программ, программ развития организации, специализированных программ и планов действий необходимых мер по: - раскрытию талантов, одаренностей, способностей в рамках творческих студий, клубов, объединений; -формированию эстетического сознания и художественного вкуса, -принятию ценностей культуры и искусства всеми участниками отношений.
2.3.	**Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: социально-коммуникативное развитие**	**83%**	**15,0**	**4,5**	**4,0**	**4,0**	**12,4**	1.Необходимо продолжить обеспечение системной и последовательной деятельности по раскрытию и развитию социально-коммуникационного потенциала обучающихся через продуктивную включенность их в планирование, реализацию образовательной деятельности и оценку сформированных компетенций и образовательных достижений. 2.Важно продолжить использовать потенциал творческих конкурсов и мероприятий для более цельного совершенствования личности,углубления знаний, умений, навыков в социально-коммуникативном развитии и практикоориентированного формирования компетенций освоения образовательной
2.3.1.	Результаты освоения основной образовательной программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	5,0	4,5	4,8	
2.3.2.	Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	3,5	3,0	3,5	3,3	

2.4.3.	Результаты готовности к систематическому обучению в школе/непрерывному образованию (для дополнительного образования) планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,0	3,5	4,2	программы и устойчивого применения результатов в жизнедеятельности. 3.Значимо с целью развития индивидуального, коллективного и общественного познавательного потенциала обучающихся и успешного проявления готовности к систематическому обучению в школе продолжить поддержку инициатив обучающихся, работников, родителей (законных представителей) и партнеров организации по: -открытию на базе организации временных коллективов, проектных и инновационных лабораторий по созданию творческих познавательных продуктов (развивающих игр, книг, фильмов и др.), - реализации всеми участниками отношений исследовательских проектов.
2.5.	**Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: речевое развитие**	**81%**	**15,0**	**4,5**	**4,0**	**3,5**	**12,1**	1.Необходимо продолжить обеспечение системной и последовательной деятельности по раскрытию и развитию речевого потенциала обучающихся через продуктивную включенность их в планирование, реализацию образовательной деятельности и оценку сформированных компетенций и образовательных достижений. 2.Важно использовать потенциал творческих конкурсов и мероприятий не только в образовательной организации, но и на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях для более цельного совершенствования личности, углубления знаний, умений, навыков в
2.5.1.	Результаты освоения основной образовательной программы: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,0	3,5	4,2	
2.5.2.	Результаты участия в творческих конкурсах и мероприятиях: планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	3,5	4,0	3,5	3,7	

2.5.3.	Результаты готовности к систематическому обучению в школе/непрерывному образованию (для дополнительного образования) планируемые, осуществляемые, реализованные		5,0	5,0	4,0	3,5	4,2	речевом развитии и практикоориентированного формирования компетенций освоения образовательной программы и устойчивого применения результатов в жизнедеятельности. 3.Значимо с целью развития индивидуального, коллективного и общественного речевого потенциала обучающихся и успешного проявления готовности к систематическому обучению в школе продолжить поддержку инициатив обучающихся, работников, родителей (законных представителей) и партнеров организации по созданию современных деятельностных технологий, форм, методов, расширяющих возможности всех участников отношений: - действовать осознанно (разумно), -изучать, слушать и воспроизводить образцы красивой и грамотной речи, - принять ценность чистой и правильной речи. 4. Актуально продолжить передавать другим образовательным организациям имеющийся ценный опыт по речевому развитию обучающихся и его влиянию на качество их подготовки.
Всего среднее значение по критерию в баллах:		**83%**	**15,0**	**4,7**	**3,9**	**3,9**	**12,5**	
Критерий III. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к развивающей образовательной среде								

3.1.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное кадровое обеспечение программы	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно продолжить совместную деятельность всех участников отношений по совершенствованию кадрового потенциала программы и повышение его вклада в создание и функционирование развивающей образовательной среды. 2.Необходимо для устойчивости функционирования и дальнейшего развития образовательной среды систематически анализировать и оценивать качество кадрового обеспечения реализуемых программ, корректировать программы и планы с целью повышения уровня профессионализма работников в оказании образовательных услуг и достижения воспитанниками планируемых результатов. 3.Ценно продолжить системное повышение квалификации работников организации по реализации образовательной программы, представленной к независимой оценке качества подготовки обучающихся. Это позволит развивать профессиональный потенциал работников в мобильности, универсальности, инновационности, сотворчестве и др.
3.2.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное материально-техническое обеспечение программы	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Актуально совершенствовать материально-технические ресурсы организации (библиотека, специализированные кабинеты и обновление медиатеки), что позволит расширить спектр предоставляемых образовательных, просветительских и консультационных услуг и обеспечить их качество. 2.Важно продолжить развивать потенциал материально-технических ресурсов организации для получения качественных услуг участниками отношений с инвалидностью. 3.Необходимо совместно с учредителем предусмотреть ремонтные работы по фасаду здания детского сада.

3.3.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное учебно-методическое обеспечение программы	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно продолжить совместную деятельность всех участников отношений по совершенствованию учебно-методического потенциала реализуемых программ, их методического сопровождения и обеспечения. 2.Необходимо для устойчивости функционирования и дальнейшего развития образовательной среды систематически анализировать и оценивать качество учебно-методического обеспечения реализуемых программ, корректировать программы и планы с целью повышения уровня профессионализма работников в поиске, создании, экспертизе, отборе, апробации и внедрении в образовательную практику более эффективных моделей, методик, технологий развития обучающихся.
3.4.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное библиотечное обеспечение программы	**67%**	**3,0**	**1,0**	**0,5**	**0,5**	**2,0**	1.Важно продолжить совместную деятельность всех участников отношений по совершенствованию библиотечного потенциала реализуемых программ. 2.Необходимо для устойчивости функционирования и дальнейшего развития образовательной среды систематически анализировать и оценивать качество библиотечного обеспечения реализуемых программ, корректировать программы и планы с целью активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, освоения новых методик использования гуманитарных ресурсов и обеспечения доступа к национальным и мировым информационным ресурсам, и культурным ценностям 3. Ценно развивать библиотечные ресурсы организации для формирования национальной, региональной и локальной идентичности личности воспитанника, повышения уровня его социальной ответственности, развития творческих и ценностно-смысловых компетенций.

3.5.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное психолого-педагогическое обеспечение программы	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно продолжить совместную деятельность всех участников отношений по совершенствованию психолого-педагогического потенциала реализуемых программ. 2.Необходимо для устойчивости функционирования и дальнейшего развития образовательной среды систематически анализировать и оценивать качество психолого-педагогического обеспечения реализуемых программ, корректировать программы и планы с целью создания психолого-педагогических условий для успешного, полноценного и свободного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. 3.Ценно продолжить развитие в организации культуры сотрудничества и сотворчества всех участников образовательных отношений для сохранения и развития психического здоровья обучающихся, создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

3.6.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное информационно-коммуникационное обеспечение программы	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно продолжить совместную деятельность всех участников отношений по совершенствованию информационно-коммуникационного потенциала реализуемых программ. 2.Необходимо для устойчивости функционирования и дальнейшего развития образовательной среды систематически анализировать и оценивать качество информационно-коммуникационного обеспечения реализуемых программ, корректировать программы и планы с целью повышения эффективности образовательной деятельности, качества информационной культуры взаимодействия участников образовательных отношений, уровня готовности обучающихся к развитию умений и навыков жизнеспособности и жизнедеятельности в современных условиях. 3.Ценно продолжить развитие информационно-коммуникационных компетенций всех участников отношений с целью раскрытия для них современных источников, технологий, методов и способов получения информации, осознанного выбора качественной информации и грамотного обмена ею.

3.7.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное научно-методическое обеспечение программы	**67%**	**3,0**	**1,0**	**0,5**	**0,5**	**2,0**	1.Важно продолжить совместную деятельность всех участников отношений по совершенствованию научно-методического потенциала реализуемых программ. 2.Необходимо для устойчивости функционирования и дальнейшего развития образовательной среды систематически анализировать и оценивать качество научно-методического обеспечения реализуемых программ, корректировать программы и планы с целью изучения актуального опыта осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся и внедрения его в практику; исследования, анализа, экспертизы, диагностики осуществляемой профессиональной деятельности и уровня развития творческого потенциала обучающихся, работников, коллектива в целом. 3.Ценно продолжить развитие научно-методической деятельности в организации с целью создания оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников отношений, содействия самообразованию педагогов и повышению родителями (законными представителями) социальных компетенций осознанного родительства.

3.8.	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное финансовое обеспечение программы	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно продолжить совместную деятельность всех участников отношений по совершенствованию финансового потенциала образовательной деятельности. 2.Необходимо для устойчивости функционирования и дальнейшего развития образовательной среды систематически анализировать и оценивать качество финансового обеспечения реализуемых программ, корректировать программы и планы с целью повышения эффективности образовательной деятельности и качества её ресурсного обеспечения. 3.Ценно продолжить развитие сотрудничества всех участников отношений в поиске и привлечении дополнительных источников финансирования образовательной деятельности через участие в конкурсах проектах, проведение благотворительных событий, реализацию дополнительных образовательных услуг и др.
	Всего среднее значение по критерию в процентах/баллах:	**92%**	**3,0**	**1,0**	**0,9**	**0,9**	**2,8**	
IV. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому сопровождению								
4.1.	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживаемый уважением взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержки их положительной самооценки, проявлению уверенности в собственных возможностях и способностях	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно с целью успешного освоения воспитанниками программ продолжить развивать комплексные психолого-педагогические технологии поддержки и помощи им в решении задач развития и проявления человеческого достоинства, формирования и поддержки их положительной самооценки, проявления ими уверенности в собственных возможностях и способностях. 2.Значимо продолжить обеспечивать эффективную методическую и моральную поддержку работников и родителей для осознанного проявления ими уважения к человеческому достоинству обучающихся и поддержки их успешной самореализации.

4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживаемый формами и методами работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно с целью успешного освоения воспитанниками программ продолжить развивать формы и методы работы с ними, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, обеспечивая поддержку самоценности данного времени жизни ребенка и осуществляя актуальную помощь в выстраивании воспитанником системы отношений с собой, сверстниками, взрослыми, миром. 2.Значимо продолжить обеспечивать эффективную научно-методическую и информационно-методическую поддержку работников и родителей для осознанного выбора и грамотного использования ими технологий, форм и методов содействия воспитанию, обучению и развитию обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 3.Ценно продолжить системное исследование удовлетворенности участников отношений качеством спектра используемых форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.3.	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживаемый построением образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно с целью успешного освоения воспитанниками программ продолжить построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. 2.Значимо продолжить повышение компетенций работников и родителей, раскрывающих способы взаимодействия взрослых и детей с учетом интересов и возможностей каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития. 3.Ценно продолжить системное исследование удовлетворенности участников отношений качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся, особое внимание уделяя удовлетворенности качеством их взаимодействия.
4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно с целью успешного освоения воспитанниками программ продолжить формирование доброжелательности и вежливости в отношениях обучающихсячерез создание развивающей социокультурной среды, создание условий для осуществления положительного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. 2.Значимо продолжить повышение компетенций работников и родителей, мотивирующих взрослых на пример доброжелательности и вежливости для обучающихся в семье, профессии, обществе. 3.Ценно продолжить системное исследование удовлетворенности участников отношений уровнем удовлетворенности доброжелательности и вежливости по отношению друг к другу.

4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	**67%**	**3,0**	**1,0**	**0,5**	**0,5**	**2,0**	1.Важно с целью успешного освоения воспитанниками программ продолжить поддержку развития их социально значимой инициативы и активно полезной самостоятельности в специфических для них видах деятельности. 2.Значимо продолжить повышение компетенций работников и родителей, обеспечивающих грамотное оказание ими поддержки обучающихся в проявлении ими инициативы и самостоятельности. 3.Ценно продолжить системное исследование удовлетворенности участников отношений качеством возможностей проявления инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для видов деятельности.
4.6.	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	**67%**	**3,0**	**1,0**	**0,5**	**0,5**	**2,0**	1.Важно с целью успешного освоения воспитанниками программ продолжить построение образовательной деятельности, максимально раскрывая возможности для обучающихся выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. 2.Значимо продолжить повышение компетенций работников и родителей, раскрывающих их готовность обеспечить возможность для обучающихся выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. 3.Ценно продолжить системное исследование удовлетворенности участников отношений качеством предоставления воспитанникам возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

4.7.	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий защиту детей от всех форм физического и психического насилия – развитие культуры сотворчества и формирование социальных компетенций гармоничного сотрудничества	**67%**	**3,0**	**1,0**	**0,5**	**0,5**	**2,0**	1.Важно с целью успешного освоения воспитанниками программ продолжить построение образовательной деятельности на основе защиты детей от всех форм физического и психического насилия – развитие культуры сотворчества и формирование социальных компетенций гармоничного сотрудничества. 2.Значимо продолжить повышение компетенций работников и родителей, раскрывающих их способности к развитию культуры сотворчества и формированию социальных компетенций гармоничного сотрудничества с детьми и друг другом. 3.Ценно продолжить системное исследование удовлетворенности участников отношений качеством условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей.
4.8.	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность	**100%**	**3,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**3,0**	1.Важно с целью успешного освоения воспитанниками программ продолжить построение образовательной деятельности на основе профессиональной поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность. 2.Значимо продолжить повышение компетенций работников и родителей в проявлении себя как активно полезных участников образовательных отношений, развивающих и совершенствующих свой творческий потенциал и умеющих раскрывать и развивать творческий потенциал обучающихся. 3.Ценно продолжить системное исследование удовлетворенности участников отношений качеством вовлеченности в образовательную деятельность и подготовку обучающихся.
Всего среднее значение по критерию в процентах/баллах:		**88%**	**3,0**	**1,0**	**0,8**	**0,8**	**2,6**	
Итого общее значение по качеству подготовки обучающихся в процентах/ баллах:		**84%**	**31,0**	**9,5**	**8,1**	**8,3**	**25,9**	

II. Свод количественных результатов экспертной оценки качества условий, процессов, результатов подготовки обучающихся

(на основе исследования общедоступной информации и экспертного наблюдения условий и процессов осуществления образовательной деятельности)

№ п/п	Критерии/показатели	Максимально возможное значение показателей в баллах/%	Фактическое значение в баллах	% к максимально возможному
Критерий I. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой				
1.1	Целевые характеристики образовательной программы, их влияние на ее осуществление, результаты образовательных достижений	9,0	8,0	89%
1.2	Содержание образовательной программы, его влияние на осуществление процессов подготовки и результатов образовательных достижений обучающихся	12,0	8,5	71%
1.3	Управление образовательной программой, его влияние на осуществление процессов подготовки и результатов образовательных достижений обучающихся	9,0	7,5	83%
	Всего среднее значение по критерию в баллах:	**10,0**	**8,0**	**80%**
Критерий II. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций				
2.1	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: физическое развитие	15,0	12,3	82%
2.2	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: художественно-эстетическое развитие	15,0	12,6	84%
2.3	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: социально-коммуникативное развитие	15,0	12,4	83%
2.4	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: познавательное развитие	15,0	13,0	87%
2.5	Основные содержательные направления развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций для достижения ожидаемых результатов освоения образовательной программы: речевое развитие	15,0	12,1	81%
	Всего среднее значение по критерию в баллах:	**15,0**	**12,5**	**83%**
Критерий III. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к развивающей образовательной среде				
3.1	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное кадровое обеспечение программы	3,0	3,0	100%
3.2	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное материально-техническое обеспечение программы	3,0	3,0	100%
3.3	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное учебно-методическое обеспечение программы	3,0	3,0	100%
3.4	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное библиотечное обеспечение программы	3,0	2,0	67%

3.5	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное психолого-педагогическое обеспечение программы	3,0	3,0	100%
3.6	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное информационно-коммуникационное обеспечение программы	3,0	3,0	100%
3.7	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное научно-методическое обеспечение программы	3,0	2,0	67%
3.8	Развивающая образовательная среда, обеспечивающая качество подготовки обучающихся: планируемое, осуществляемое, реализованное финансовое обеспечение программы	3,0	3,0	100%
	Всего среднее значение по критерию в баллах:	**3,0**	**2,8**	**92%**
	Критерий IV. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому сопровождению			
4.1	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживаемый уважением взрослых к человеческому достоинству детей, формированию и поддержки их положительной самооценки, проявлению уверенности в собственных возможностях и способностях	3,0	3,0	100%
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживаемый формами и методами работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям	3,0	3,0	100%
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживаемый построением образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	3,0	3,0	100%
4.4	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	3,0	3,0	100%
4.5	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности	3,0	2,0	67%
4.6	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	3,0	2,0	67%
4.7	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий защиту детей от всех форм физического и психического насилия – развитие культуры сотворчества и формирование социальных компетенций гармоничного сотрудничества	3,0	2,0	67%
4.8	Психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее качество подготовки обучающихся: планируемый, осуществляемый, реализованный потенциал освоения воспитанниками образовательной программы, поддерживающий родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность	3,0	3,0	100%
	Всего среднее значение по критерию в баллах:	**3,0**	**2,6**	**88%**
	Итого общее значение в баллах:	**31,0**	**25,9**	**84%**

III. Общие выводы по состоянию качества подготовки обучающихся и рекомендации по его повышению

Критерий I. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой.
Выводы:
1.В образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательной программы, подготовка обучающихся по которой представлена на независимую оценку качества.
2.Содержание программы отражает все необходимые структурные элементы требований к программам дошкольного образования, содержащиеся в нормативной правовой базе сферы образования и Федеральных государственных образовательных стандартах.
3.Организация обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся через системную деятельность, направленную на максимальное раскрытие их индивидуального, коллективного и общественного творческого потенциала по основным направлениям развития личности, приобретения знаний, умений и навыков, формирования компетенций.
Рекомендации:
1.Ценно продолжить развитие современных образовательных технологий, вариативных форм, способов, методов и средств обучения, воспитания и развития с целью с использования потенциала индивидуализации и дифференциации в успешнойреализации познавательной и творческой активности обучающихся, освоения ими основных и дополнительных образовательных программ.
2.Необходимо продолжить комплексное планирование и продуктивную реализацию деятельности по коррекции нарушений развития детей и индивидуального обучения, выстраивая, освещая и анализируя её в соответствии с содержанием программы.
3.Ценно для достижения положительной динамики индивидуальных и коллективных результатов освоения программы воспитанниками продолжить системную деятельность по совместному созданию программ, управлению их качеством и оценке всеми участниками отношений достигаемых результатов.
4.Важно в практической деятельности продолжить работу по оптимизации использования потенциала всех содержательных составляющих образовательной программы, постоянно ориентируясь на отраженные в программе цели, задачи, принципы, подходы, эффективность использования времени, ожидаемые результаты и др.

Критерий II. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с целевыми ориентирами развития личности, приобретение знаний, умений, навыков и формирования компетенций
Выводы:
1.Образовательная организация успешно и комплексно осуществляет подготовку обучающихся по развитию личности, приобретению знаний, умений, навыков и формированию компетенций в соответствии с целевыми ориентирами, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами.
2.Коллектив образовательной организации совместными усилиями всех участников отношений обеспечивает качество условий, процессов и результатов физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития обучающихся, что подтверждает высокий уровень профессионального и социального вклада в качество их подготовки.
3.Образовательную организацию отличают творческая атмосфера сотрудничества всех участников отношений, насыщенность образовательной деятельности ценностно-смысловыми аспектами и активное участие в проектах и событиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
Рекомендации:
1.Необходимо продолжить обеспечение системной и последовательной деятельности по раскрытию и развитию потенциала обучающихся в соответствии с основными направлениями развития дошкольника через продуктивную включенность их в планирование, реализацию образовательной деятельности и оценку сформированных компетенций и образовательных достижений.
2.Важно продолжить использовать потенциал творческих конкурсов и мероприятий для более цельного совершенствования личности, углубления знаний, умений, навыков в речевом развитии и практико-ориентированного формирования компетенций освоения образовательной программы и устойчивого применения результатов в жизнедеятельности.
3.Значимо с целью развития индивидуального, коллективного и общественного потенциала обучающихся и успешного проявления готовности к систематическому обучению в школе продолжить поддержку инициатив обучающихся, работников, родителей (законных представителей) и партнеров организации по созданию современных деятельностных технологий, форм, методов, расширяющих возможности всех участников отношений по самореализации в развивающей творческой деятельности, формировании компетенций и приобретении культурных образцов поведения, принятии ценности непрерывного обучения, воспитания и развития.

4. Актуально целенаправленно распространять в профессиональном и родительском сообществах имеющийся ценный педагогический и коллективный опыт по развитию личности, приобретению знаний, умений, навыков и формированию компетенций успешного освоения образовательных программ и достижения образовательных результатов воспитанниками дошкольной организации.

Критерий III. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к развивающей образовательной среде.
Выводы:
1.Организация обладает достаточным материально-техническим и информационным оснащением реализуемой и проходящей независимую оценку качества образовательной программы.
2.Участники образовательных отношений активно участвуют в развитии кадрового, материально-технического, учебно-методического, библиотечного, психолого-педагогического, информационно-коммуникативного, научно-методического, финансового сопровождения образовательной деятельности, обеспечивающего качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к развивающей образовательной среде.
3.Развивающая предметно-пространственная среда организации обеспечивает высокий уровень возможностей качественной подготовки обучающихся в условиях содержательной насыщенности, вариативности, доступности и безопасности.
Рекомендации:
1.Важно продолжить совместную деятельность всех участников отношений по совершенствованию всех составляющих развивающей образовательной среды с целью повышения её возможностей в развитии личности, приобретении знаний, умений и навыков, формировании компетенций обучающихся.
2.Необходимо для устойчивости функционирования и дальнейшего развития образовательной среды систематически анализировать и оценивать качество обеспечивающих реализацию программ кадрового, материально-технического учебно-методического, информационно-коммуникационного и др. её системных элементов программ, своевременно корректировать программы и планы с целью повышения эффективности образовательной деятельности и качества её ресурсного обеспечения.
3.Ценно продолжить развитие сотрудничества всех участников отношений в поиске и привлечении дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и укрепления материально-технической базы организации (развитие библиотеки и медиатеки, создание специализированных кабинетов, совершенствование информационно-телекоммуникационных ресурсов и др.) через участие в конкурсах проектах, проведение благотворительных событий, реализацию дополнительных образовательных услуг и др.
4.Значимо продолжить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды организации, способной обеспечивать реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных особенностей, природных и климатических условий, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
5.Важно продолжить системную деятельность по повышению образовательного и профессионального потенциала работников, оптимизации и эффективности кадрового обеспечения развивающей образовательной среды.
6.Ценно расширять спектр и обеспечить качественную реализацию оказываемых образовательных, просветительских, социально-педагогических и социально-психологических консультационных услуг.
7.Актуально продолжить работу по совершенствованию учебно-методического, библиотечного и научно-методического обеспечения программы, поддерживающих современность, обоснованность, продуктивность, результативность освоения воспитанниками образовательных программ и качество их подготовки.

Критерий IV. Качество условий, процессов, результатов подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому сопровождению
Выводы:
1.Участники образовательных отношений осознают важность психолого-педагогического сопровождения**,** обеспечивающего качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями законодательной базы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов; запросов, особенностей и потребностей получателей услуг.
2. Создаваемые организацией психолого-педагогические условия ориентированы на индивидуальный подход к воспитанникам, их возрастные особенности, возможности здоровья и уровень психического развития.
3.В организации постоянно повышаются психолого - педагогические компетенции работников, что обеспечивает проявление доброжелательности и уважительности участников отношений друг с другом, грамотную поддержку развития творческой инициативности, полезной активности, ответственной самостоятельности обучающихся.
Рекомендации:

1. Необходимо с целью успешного освоения программ и качества подготовки обучающихся, успешной профессиональной самореализации работников и проявления, осознанного родителями, получателями услуг продолжить системную деятельность по психолого-педагогическому консультированию, сопровождению и просвещению всех участников образовательных отношений.
2. Важно продолжить поддержку культуры сотворчества в реализации образовательных программ и продумывать виды деятельности, формирующие социальные компетенции гармоничного сотрудничества всех участников образовательных отношений.
3. Значимо продолжить повышение компетенций работников и родителей в проявлении себя как активно полезных участников образовательных отношений, развивающих и совершенствующих свой творческий потенциал и умеющих раскрывать и развивать творческий потенциал обучающихся.
4. Ценно продолжить системное исследование удовлетворенности участников отношений качеством подготовки обучающихся.

Подписи:

Эксперт-консультант: И.А. Гилоева

Независимые эксперты качества: Терентьева Н.Н.

Кочакова Е.А.

Дата: 15.05.2017г.